

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
« 10 » ноября 2017 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку

Л.А. Вербицкая,
академик РАО, д. филол. н.
« 10 » ноября 2017 г.

**Допуск к государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего образования**

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(программа основного общего образования)

подготовлена Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты итогового собеседования могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Концептуальные подходы к формированию КИМ для итогового собеседования по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических).

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из четырёх заданий базового уровня сложности, различающихся формой заданий.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 1 представлено распределение заданий работы по уровням сложности.

Таблица 1. Распределение заданий работы по уровням сложности

Задание	Уровень сложности заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 баллам
Задание 1	Базовый	2	10,5
Задание 2	Базовый	4	21
Задание 3	Базовый	3	16
Задание 4	Базовый	2	10,5
Соблюдение норм современного русского литературного языка		8	42
Итого		19	100

Задания, предлагаемые итоговом собеседовании по русскому языку, различны по способам предъявления языкового материала (таблица 2). Испытуемый выразительно читает вслух текст, пересказывает его, дополняя предложенным высказыванием, участвует в диалоге, создаёт собственное устное монологическое высказывание.

Таблица 2. Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Виды работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 19 баллам
Выразительное чтение текста	1	2	10,5
Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	1	4	21
Создание устного монологического высказывания	1	3	16
Участие в диалоге	1	2	10,5
Соблюдение норм современного русского литературного языка		8	42
Итого	4	19	100

6. Продолжительность итогового собеседования

На проведение итогового собеседования с одним участником отводится примерно 15 минут.

7. Дополнительные материалы и оборудование

При проведении итогового собеседования используется звукозаписывающее оборудование.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Ответ на задание 1 (чтение текста) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – 2.

За верное выполнение задания 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации) выпускник получает 4 балла.

Соблюдение норм современного русского литературного языка во время работы с текстом оценивается отдельно. Максимальное количество баллов,

которое может получить ученик за **речевое оформление ответа на задания 1 и 2, – 4 балла.**

Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.

Оценка ответа на **задание 3** работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монологическое высказывание – **3.**

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик за выполнение **задания 4, – 2.**

Соблюдение норм современного русского литературного языка при ответе оцениваются отдельно. Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за речевое оформление ответа на задания 3 и 4, – 4 балла.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей устной части, – **19.**

Ученик получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал **10 и более баллов.**

9. Условия проведения итогового собеседования

Организатором проведения итогового собеседования должен быть педагог, не преподающий в этом классе. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников итогового собеседования.

Далее приводится **рекомендуемый порядок** проведения итогового собеседования.

Таблица 3

№	Действия собеседника-экзаменатора	Действия учащихся	Время
			15 мин.
1	Приветствие ученика. Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена		1 мин.
ЧТЕНИЕ ТЕКСТА			
2	Предложить учащемуся познакомиться с текстом для чтения вслух. Обратить внимание на то, что ученик будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2		
3	<i>За несколько секунд напомнить о готовности к чтению</i>	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	2 мин.
4	Слушание текста. <i>Эмоциональная реакция на чтение ученика</i>	Чтение текста вслух	2 мин.
5	Переключение ученика на другой вид работы. Объяснить, что ученик имеет право пользоваться записями, сделанными во время подготовки к пересказу, а также дополнительной информацией, необходимой для выполнения задания 2	Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации	1 мин
6	Забрать у ученика исходный текст. Слушание пересказа. <i>Эмоциональная реакция на пересказ ученика.</i>	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	3 мин.
7	Забрать у ученика материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал ученик при выполнении заданий 1 и 2. Предложить обучающемуся выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую		

карточку			
МОНОЛОГ			
8	Предложить ученику ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут		
		Подготовка к ответу	1 мин.
9	Слушать устный ответ. <i>Эмоциональная реакция на ответ</i>	Ответ по теме выбранного варианта	3 мин.
ДИАЛОГ			
10	Задать вопросы для диалога. Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в экзаменационных материалах	Вступает в диалог	3 мин.
11	Эмоционально поддержать ученика		

Устные ответы участников итогового собеседования проверяются специалистами по русскому языку, прошедшими специальную подготовку.

**Обобщённый план варианта итогового собеседования выпускников
IX классов
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых умений	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Выразительное чтение текста вслух	11 8.1 8.3	1.2 1.3 2.1 2.2 2.3	Б	2
2	Пересказ текста с привлечением дополнительной информации	11	2.1 2.4 3.1 3.5 3.6	Б	4
3	Создание устного монологического высказывания	2.1–2.4 8.1–8.3 8.6 9.1–9.4	1.2 1.3 3.2–3.7	Б	3
4	Участие в диалоге	2.1–2.4 8.1–8.3 8.6 9.1–9.4	1.2 1.3 3.2–3.7 3.9 3.10	Б	2
	Соблюдение норм современного русского литературного языка		3.7 3.9		8
<p>Всего заданий – 4; из них с развёрнутым ответом – 4; по уровню сложности: Б – 4. Максимальный первичный балл – 19. Общее время ответа ученика – 15 минут.</p>					