



"Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так,  
как учили этому вчера."  
Д. Дьюи

**Выездное практическое занятие  
«СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА – СОВРЕМЕННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ»**

**для слушателей областных курсов повышения квалификации**

Место проведения: 164500, г. Северодвинск, ул. Торцева, 59

Контактный телефон: (8184)569838

Адрес электронной почты: gym14@mail.ru

Адрес сайта образовательного учреждения в Интернете: [www.sevgym14.ru](http://www.sevgym14.ru)

Дата проведения: 09 ноября 2017г.

Время проведения: 9.30 – 13.25

Регистрация участников: 9.30-10.00

Категория участников: учителя иностранных языков, слушатели курсов повышения квалификации АО ИОО

**Цели и задачи семинара:**

1. познакомить учителей иностранного языка с системой оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС в СГ №14
2. показать способы формирования ключевых компетенций на уроках английского языка;
3. поделиться опытом организации проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС

10.00 – 10.10	Приветствие участников городского семинара	Любицева Вероника Николаевна, Руководитель кафедры иностранных языков МБОУ СГ №14
10.10-10.30	Система оценки образовательных результатов в условиях реализации ФГОС в СГ №14 Организация и оценка проектной деятельности	Фатиева Анна Николаевна, заместитель директора по УВР  Любицева Вероника Николаевна, Руководитель кафедры иностранных языков МБОУ СГ №14
10.30 – 11.15	Открытые уроки	учителя иностранных языков МБОУ СГ №14
	“Science Fiction to Fact”, 9 А класс	Петрова Ольга Владимировна, учитель английского языка, первая квалификационная категория,

		каб.№
	“Times Change” (“Use of the Internet”), 7 В класс	Личутина Инна Калиновна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория, каб.№17
	Работа с одарёнными детьми. Подготовка к олимпиадам. 10 А класс	Красильникова Марина Владимировна, учитель французского языка, высшая квалификационная категория, каб.№42
	“The Problems of Eating Disorders”, 10 Б класс	Мокичева Ольга Сергеевна, учитель английского языка, высшая, квалификационная категория, каб.№18
	“The Internet as a fundamental part of students’ environment”, 7А класс	Булышева Елена Александровна, учитель английского языка, высшая квалификационная категория, каб.№44
11.40 – 12.10	Обед	
12.10 – 12.25	Проект	Группа учащихся 6, 7, 8 класса
12.40 – 13.00	Защита проекта, заполнение оценочного листа	Асанова Есения, ученица 8А класса
13.00 – 13.25	Подведение итогов семинара	Порхунова Оксана Викторовна, методист АО ИОО

## АНОНСЫ ОТКРЫТЫХ УРОКОВ, МАСТЕР-КЛАССОВ, ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК

### I. Открытый урок “SCIENCE FICTION TO FACT”

1. **Учитель:** Петрова Ольга Владимировна, первая квалификационная категория
2. **Предмет, класс:** английский язык, 9 класс,
3. **Учебно-методический комплекс:** УМК ("Starlight") «Звездный английский» для школ с углублённым изучением английского языка (авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.)
4. **Тема урока:** Science Fiction to Fact
5. **Тип урока:** комбинированный урок оргдеятельностного и коммуникативного типа.
6. **Интерактивные приемы, подходы, реализуемые на уроке:** работа с видеоматериалами, «ученик в роли учителя», работа в малых группах, творческое задание.
7. **Виды ключевых или предметных компетенций, которые планируется формировать в ходе урока:**
  - учебно-познавательная компетенция (знания и умения организации целеполагания, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности);

- информационная компетенция (формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее);
- коммуникативная компетенция (навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе «обучаемый», «обучающий»);
- компетенции личностного самосовершенствования (ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях).

**8. Прием рефлексии на уроке:** рефлексия, связанная с выяснением ценностей (учащиеся стараются понять, чем именно и в какой мере была ценна проделанная работа). Рефлексия действий помогает осознать, что удалось достичь на уроке.

---

## II. Открытый урок “TIMES CHANGE” (“USE OF THE INTERNET”)

---

- 1. Учитель:** Личутина Инна Калиновна, высшая квалификационная категория
- 2. Предмет, класс:** английский язык, 7 класс
- 3. Учебно-методический комплекс:** УМК ("Starlight") «Звездный английский» для школ с углублённым изучением английского языка (авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.)
- 4. Тема урока:** “Times Change” (“Use of the Internet”)
- 5. Тип урока:** урок креативного типа (урок-диалог)

Цель урока: закрепление, обобщение и систематизация лексики по теме «Computing. The Internet.»

**6. Интерактивные приемы, подходы, реализуемые на уроке:**

- изучение и закрепление нового материала (работа с аудиоматериалами, использование вопросов, Сократический диалог)

**7. Виды ключевых или предметных компетенций, которые планируется формировать в ходе урока:**

- ценностно-смысловая компетенция, помогающая ученику видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурная компетенция (компетенция в бытовой и культурно-досуговой сфере), отражающая, например, владение эффективными способами организации свободного времени;
- учебно-познавательная компетенция, включающая в себя совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

### III. Открытый урок «РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ. ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ»

1. **Учитель:** Красильникова Марина Владимировна, высшая квалификационная категория
2. **Предмет, класс:** Французский язык, 10 класс, элективный предмет.
3. **Тема урока:** Работа с одарёнными детьми. Подготовка к олимпиадам.
4. **Вид урока, тип урока:** урок - эксперимент, постановка проблем и их решения, урок педагогического творчества.

**В ходе урока планируется формирование следующих компетенций:**

- **компетенции интеграции:** структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;
- **компетенции самосовершенствования:** саморазвития, личностной и предметной рефлексии; языковое и речевое развитие; владение иностранным языком

**Цель** - более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации.

**Задачи:**

- **образовательные:** выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на предыдущих уроках по теме: обобщить материал как систему знаний.
- **воспитательные:** воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.
- **развивающие:** развивать пространственное мышление, умение классифицировать, выявлять связи, формулировать выводы; развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес, развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать.

Планируется формирование следующих **УУД** :

#### **Личностные**

Формирование у учащихся:

- связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, позволяющей сделать учение осмысленным, обеспечивающим ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя.
- умение проявлять доброжелательность, доверие, оказывать помощь

#### **Регулятивные**

- *целеполагание* учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся
- *планирование* – составление плана по предложенной теме;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения,
- *коррекция* – внесение необходимых дополнений;
- *оценка* - осознание качества и уровня усвоения.

#### **Познавательные**

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста;

- действие со знаково-символическими средствами.

#### **Коммуникативные**

- планирование учебного сотрудничества с одноклассниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в парах и в группе;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

### **IV. Открытый урок “THE PROBLEMS OF EATING DISORDERS”**

- 1. Учитель:** Мокичева Ольга Сергеевна, высшая квалификационная категория
- 2. Предмет, класс:** Английский язык, 10 класс
- 3. Учебно-методический комплекс:** УМК ("Starlight") «Звездный английский» для школ с углублённым изучением английского языка (авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.)
- 4. Тема урока:** THE PROBLEMS OF EATING DISORDERS  
 Урок направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и метапредметных навыков. Проблема урока связана с формированием у школьников компетентности в сфере правильного питания, сохранении здоровья. Развивающий характер предложенных заданий позволяет формировать у учащихся интерес к предложенной теме, повысить их грамотность в данной сфере, совершенствовать коммуникативные умения, воспитывать личностные качества в рамках диалога культур.
- 5. Технологии:** развитие критического мышления, обучение в сотрудничестве, проектная технология.
- 6. Тип урока:** совершенствование и систематизация ЗУН
- 7. Интерактивные приемы, подходы, реализуемые на уроке.**
  - Работа в малых группах.
  - Творческие задания.
  - Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов
  - Разрешение проблем
- 8. Виды ключевых или предметных компетенций:**
  - Учебно-познавательная компетенция.
  - Информационная компетенция.
  - Коммуникативная компетенция.
  - Компенсаторная компетенция
- 9. Прием рефлексии** на уроке.  
 Рефлексия, связанная с выяснением ценностей.

Предложить учащимся «оглянуться назад», чтобы осознать, чем именно и в какой мере была полезна (ценна) проделанная работа. Ответы на поставленные вопросы.

#### 10. Личностные результаты.

Учащиеся смогут:

- приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи;
- в процессе работы учиться вести «диалог культур»;
- повысить интерес к предмету, который даёт возможность обсуждать волнующие их темы, близкие возрасту и реальной жизни.

#### 11. Метапредметные результаты.

К ним можно отнести:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на изучение темы, осознание её важности и возможности самостоятельно найти пути и способы решения проблемы;
- способность осуществлять информационный поиск, оценивать степень значимости источника;
- умение структурировать найденную информацию;
- проводить анализ найденной информации, делать выводы на основе совокупности отдельных фактов;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- навыки использования средств ИКТ для сопровождения интеллектуальной деятельности, развития универсальных учебных действий.

#### 12. Предметные результаты.

К ним можно отнести:

- усвоение первоначальных сведений;
- использование базового понятийного аппарата на уровне, доступном для понимания средних школьников;
- умение описывать и характеризовать факты и события в изучаемой области.

---

### V. Открытый урок “INTERNET AS A FUNDAMENTAL PART OF STUDENTS’ ENVIRONMENT”.

---

1. **Учитель:** Булышева Елена Александровна, высшая квалификационная категория
2. **Предмет:** английский язык, 7 класс.
3. **Учебно-методический комплекс:** УМК ("Starlight") «Звездный английский» для школ с углублённым изучением английского языка (авторы Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.)
4. **Тема урока:** “Internet as a fundamental part of students’ environment”.
5. **Вид урока, тип урока:** Урок-обобщение комбинированного типа.

Урок представляет собой обобщение изученного материала по теме «Интернет».

Урок комбинированного типа включает варианты когнитивного, оргдеятельностного, креативного типа. Основан на метапредметности с использованием метода проектов и включает элементы дискуссии.

**6. Интерактивные приемы, подходы, реализуемые на уроке:**

- фронтальная и парная работа;
- закрепление и обобщение материала (с использованием видео и аудиоматериалов);
- творческие задания (с использованием видеоматериалов).

**7. Виды ключевых или предметных компетенций, которые планируется формировать в ходе урока:**

Урок нацелен на развитие следующих ключевых компетенций:

- ценностно-смысловой компетенции;
- учебно-познавательной компетенции;
- информационной компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- компетенции личностного самосовершенствования.