

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МАОУ «СГ № 14»
№ 332-о от 31.08.2021

Положение о социально-психологической службе МАОУ «СГ № 14»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет организационную структуру и порядок деятельности социально - психологической службы МАОУ «СГ № 14» (далее - СПС).

1.2. В состав социально - психологической службы входят:
- заместитель директора по воспитательной работе (руководитель службы);
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

1.3. В своей работе сотрудники СПС:
- руководствуются Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 года (в последней редакции от 02.07.2021 №351-ФЗ с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 02.07.2021), ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3.07. 1998 года №124-ФЗ (в последней редакции от 11.06.2021 №170-ФЗ с изменениями и дополнениями), ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ (в последней редакции от 24.04.2020 №170-ФЗ с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации», Письмом Минобразования России от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков», Этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., Москва); Положением о психологической службе Министерства образования и науки РФ;, а также Уставом МАОУ «СГ № 14»;

- подчиняются директору гимназии;
- тесно взаимодействуют с заместителем директора по учебной работе, классными руководителями, медицинским работником, а также родителями/лицами, их замещающими, с исполнительными органами власти и представителями общественных организаций, оказывающих образовательному учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся.

1.4. Социально-психологическая служба является структурным

подразделением МАОУ «СГ № 14», осуществляет формирование единой психолого-педагогической политики образовательного учреждения и координацию направлений её комплексной реализации в структурных отделениях. СПС призвана оказывать содействие в обеспечении психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося. СПС оказывает психологическую поддержку и содействие формированию социально-направленного образа жизни всех участников учебно-воспитательного процесса.

1.5. Деятельность специалистов СПС строится на общечеловеческих этических нормах, принципах гуманизма, защиты прав и интересов обучающихся.

2. Цели и задачи социально-психологической службы

2.1. Основной целью СПС является содействие администрации и педагогическому коллективу гимназии в создании социальной среды развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

2.2. Задачи СПС:

- разработка перспективных направлений работы социально - психологической службы, координация их реализации в гимназии;
- содействие личностному и профессиональному развитию обучающихся, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- формирование базы данных об индивидуальных и психофизиологических особенностях, потенциальных возможностях обучающихся;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- разработка и реализация индивидуально и системно-ориентированных программ профилактики и коррекции нарушений в развитии обучающихся;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии обучающихся подростков;
- повышение психологической компетентности субъектов учебно-воспитательного процесса; организация информационной поддержки основных направлений деятельности СПС.

3. Основные направления деятельности СПС

3.1. К основным направлениям деятельности социально-психологической службы относятся:

3.1.1. *Социально-психологическая диагностика:*

- изучение индивидуальных социально-психологических особенностей всех субъектов образовательной деятельности, отслеживание развития значимых качеств и социальной зрелости обучающихся, выявление уровня их социальной защищенности;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;
- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинского работника и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание социально-психологической помощи и поддержки преподавателям, обучающимся и их родителям/законным представителям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческому развитию одаренных обучающихся;
- оказание психологической поддержки обучающимся со статусом «ребенок-инвалид», лицам с ограниченными возможностями здоровья.

3.1.2. *Социально-психологическая коррекция:*

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей обучающихся в обучении, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;
- проведение семейных консультаций нуждающимся в них обучающимся и их родителям;
- осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

3.1.3. *Социально-психологическое консультирование:*

- психологическое консультирование всех участников образовательной деятельности;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблеме индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

3.1.4. *Социально-психологическое просвещение:*

- повышение социально-психологической компетентности педагогов,

обучающихся и их родителей;

- ознакомление преподавателей и родителей/законных представителей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающихся;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательной деятельности.

3.1.5. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;
- подготовка методических материалов для классных руководителей по проведению тренингов, коррекционных упражнений по сплочению коллектива, развитию коммуникативных способностей, по преодолению проблем жизненных ситуаций;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и родительских собраниях;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательной деятельности.

4. Общая характеристика и содержание деятельности

4.1 Деятельность педагога-психолога

4.1.1 Целями педагога-психолога являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу гимназии в создании социальной среды развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей/законных представителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения общего и среднего образования, развития карьеры и достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов и состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям/законным представителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

4.1.2. Деятельность педагога-психолога призвана решать следующие задачи:

- психологический анализ социальной среды развития в гимназии, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
- формирование у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

4.1.3. Основные направления деятельности педагога-психолога:

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся, их родителей и педагогических работников потребности в психологических знаниях, а также желания использовать их в интересах собственного развития.
- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в гимназии.
- психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения.
- консультативная деятельность - оказание помощи педагогическому коллективу, обучающимся и их родителям/законным представителям в вопросах развития и воспитания посредством психологического консультирования.

4.2 Деятельность социального педагога.

4.2.1. Целью социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития обучающихся, оказание им комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации, в процессе социализации, а также защита обучающихся в их жизненном пространстве.

4.2.2. Социальный педагог проводит коррекционно-развивающие занятия, социально-педагогическое консультирование, индивидуальную социально-педагогическую диагностику, индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися, а также родителями/законными представителями, классными руководителями, педагогами и администрацией.

4.2.3. Работа социального педагога проводится по собственному плану по следующим направлениям:

- систематизация базы данных на обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- выявление обучающихся с девиантным, деструктивным поведением, склонных к правонарушениям;
- выявление основных типов социальных аномалий у таких обучающихся;
- определение мотивов и причин отклоняющегося поведения обучающихся;
- выявление семей, где родители/лица, их заменяющие, своим поведением создают угрозу жизни и здоровью детей;
- правовое воспитание обучающихся и педагогов;
- ознакомление подростков с административной и уголовной ответственностью за правонарушения и преступления;

- работа с родителями и лицами их заменяющими;
- оказание социально-педагогической помощи родителям «трудных» детей;
- оказание психологической поддержки и помощи опекунам и попечителям;
- выявление обучающихся с ОВЗ, инвалидов;
- представление интересов и защита прав несовершеннолетних обучающихся, в органах внутренних дел;
- ознакомление подростков с административной и уголовной ответственностью за правонарушения и преступления;
- работа с родителями и лицами их заменяющими;
- оказание социально-педагогической помощи родителям «трудных» детей;
- оказание психологической поддержки и помощи опекунам и попечителям;
- ответственностью за правонарушения и преступления;
- работа с родителями и лицами их заменяющими;
- оказание социально-педагогической помощи родителям «трудных» детей;
- оказание психологической поддержки и помощи опекунам и попечителям;
- выявление обучающихся, имеющих статус детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей;
- выявление обучающихся с хроническими заболеваниями, инвалидов, обучающихся в ОУ;
- представление интересов и защита прав несовершеннолетних обучающихся, в органах внутренних дел;
- выявление семей и детей, нуждающихся в помощи и социальной защите.
- разработка методических пособий, лекционного материала, рекомендаций, и т.п.
- коррекция отклоняющегося поведения подростков;
- включение обучающихся с девиантным поведением в активную повседневную жизнь ОУ и творческую деятельность;
- развитие социальной активности обучающихся;
- развитие у обучающихся самоконтроля, самооценки, саморегуляции в соответствии с нравственными, правовыми нормами общества;
- формирование жизненных целей, планов «трудных» подростков;
- развитие у обучающихся целостного отношения к окружающей действительности.

4.3. Рабочее время педагога-психолога и социального педагога службы организуется с учетом норм психологической и социально-педагогической работы.

5. Обязанности и права сотрудников социально-психологической службы.

5.1. Сотрудники Социально-психологической службы обязаны:

5.1.1. В своей деятельности руководствоваться Законодательством РФ, Уставом и локальными актами гимназии, настоящим Положением, этическим кодексом психолога и педагога.

5.1.2. Участвовать в работе методических семинарах самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

5.1.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.1.4. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями обучающихся.

5.1.5. Хранить в тайне сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

5.2. Сотрудники СПС имеют право:

5.2.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях комиссий и т.д.;

5.2.2. Посещать учебные занятия, занятия теоретического обучения и производственной практики, внеклассные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

5.2.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

5.2.4. Проводить в колледже групповые и индивидуальные психологические исследования по запросу администрации гимназии;

5.2.5. Выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на семинарах и конференциях;

5.2.6. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.;

5.2.7. Обращаться в случае необходимости напрямую или через администрацию гимназии с ходатайством в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся;

5.2.8. Обращаться с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;

5.2.9. На методическое обеспечение своей деятельности;

5.2.10. Обращаться в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;

5.2.11. Повышать профессиональную квалификацию, определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями;

5.2.12. Взаимодействовать с коллегами других образовательных учреждений.

5.3. Специалист СПС несёт персональную ответственность за:

5.3.1. Объективность психологического заключения, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций;

5.3.2. Конфиденциальность собранной информации об индивидуальности психологических особенностях обучающихся и педагогических работников;

5.3.3. Проведение всех видов работ строго в пределах своей профессиональной компетенции;

5.3.4. Жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников вследствие проводимых ими занятий и мероприятий;

5.3.5. Своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;

5.3.6. Соблюдение правил этического кодекса практического психолога, исполнение возложенных на него должностной инструкцией обязанностей.

6. Принципы работы социально-психологической службы

6.1. Каждый человек - безусловная ценность;

6.2. Любое психологическое качество или свойство человека может быть понято как ресурс его развития;

6.3. Всякое педагогическое и социально-психологическое воздействие производится под знаком заботы о личностном росте или же с сохранением перспективы такого роста каждого, кто попадает в сферу влияния службы;

6.4. Принцип соблюдения тайны - любая информация, сообщенная клиентом работнику СПС, не может быть передана без его согласия ни в какие общественные или государственные организации, должностным или частным лицам, в том числе родственникам, друзьям и т.д.

6.5. Принцип ненанесения ущерба предполагает, что работник СПС не должен распространять информацию и специальные психологические знания, которые могут быть использованы для манипулирования людьми, ухудшения отношений между ними.

6.6. Принцип научной обоснованности используемых психологических методик и объективности выводов требует того, чтобы методы и средства, применяемые работником СПС, были валидными и надежными, то есть давали такие результаты, которым можно вполне доверять.

6.7. Принцип безоценочного отношения к клиенту и уважения его личности подразумевает не просто следование общепринятым нормам поведения, но и умение внимательно слушать, оказывать необходимую психологическую поддержку, не осуждать, а стараться понять и помочь каждому, кто обращается за помощью, независимо от звания, должности, возраста.

6.8. Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций предполагает, что такие рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются. Мало того, они должны быть реальными, выполнимыми как для самого человека, так и для должностных

лиц, имеющих отношение к решению конкретной задачи.

6.9. Принцип профессиональной компетентности и рефлексии профессиональных ограничений предполагает, что работник СПС должен отвечать за последствия своей профессиональной деятельности. Он должен четко представлять пределы своих возможностей в решении стоящих задач, применять только проверенные и освоенные методы работы, прогнозировать последствия своих действий, сводить к минимуму риск непреднамеренного отрицательного воздействия на людей. Работник СПС должен постоянно совершенствовать знания, навыки и умения, поддерживать свою квалификацию на уровне требований профессиональной деятельности. Он обязан обладать хорошей теоретической подготовкой, знать психодиагностические, психокоррекционные и развивающие методики и правила их применения, иметь достаточный опыт их практического использования.