

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРОДВИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от «31» 08 2017



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«От классики - к современности, от мечты - к действию»



2017 - 2022

01.09.2017

Содержание

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СЕВЕРОДВИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14»	3
II. ВВЕДЕНИЕ	7
III. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СЕВЕРОДВИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14»	8
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	8
1.1. Общие сведения о гимназии	8
1.2. Контингент обучающихся	10
1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
1.4. Материально-техническая база	13
2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОСНОВНЫХ СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, КОНКУРЕНТНЫХ ПРЕИМУЩЕСТВ И ПРОБЛЕМ ГИМНАЗИИ	15
2.1. Система управления гимназией	15
2.2. Результаты обученности	18
2.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников	20
2.4. Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу	23
2.5. Воспитательная система «Гимназический Олимп»	25
2.6. Социальная активность и внешние связи МБОУ «Северодвинская гимназия № 14»	31
2.7. SWOT- анализ потенциала развития гимназии	33
IV. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ГИМНАЗИИ	38
1. Логика построения Программы развития	38
2. Выбор тематики проектов	40
3. Механизм реализации Программы развития	43
4. Перечень целевых индикаторов Программы развития	43
IV. ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНОЕ РАЗВИТИЕ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К КАДРОВОЙ ПОЛИТИКЕ ГИМНАЗИИ»	46
1. Актуальность	46
2. Цели и задачи проекта	46
3. Ресурсное обеспечение и потенциал реализации стратегического подхода к управлению	47
4. Механизмы реализации проекта	49
5. Реализация проекта	49
5.1. Перевод системы управления гимназии из режима функционирования в режим развития	49
5.2. Формирование системы управления талантами (Talent Management)	51
5.3. Создание системы информационно-аналитической деятельности	54
6. Основные мероприятия	55
РАЗДЕЛ V. ПРОЕКТ «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	58
1. Актуальность	58
2. Цель и задачи проекта	58
3. Ресурсное обеспечение и потенциал развития проекта «Лингвистическое образование» в гимназии	59
4. Механизмы реализации проекта	63
5. Организация работы	63
5.1. Расширение профориентационного компонента	63
5.2. Реализация международного проекта с носителями языка	64
5.3. Подпроект «Универсальные функции читательской деятельности в гимназическом образовании»	65
6. Ожидаемые результаты реализации проекта «Лингвистическое образование»	68

VI. ПРОЕКТ «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	69
1. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	69
2. Цель и задачи профильного обучения	70
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	71
4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	75
5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.....	75
5.1. <i>Формирование вариативной модели предпрофильной подготовки.....</i>	<i>75</i>
5.2. <i>Моделирование перспективных предметно-тематических профилей.....</i>	<i>78</i>
5.3. <i>Профессиональный рост учителя профильной школы как условие повышения качества образования.....</i>	<i>80</i>
6. МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОГО И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	82
VII. ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	83
1. АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	83
2. Цель и задачи проекта	84
3. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА	84
4. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	85
VIII. ПРОЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАЛИТРА ВОЗМОЖНОСТЕЙ».....	87
1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	87
2. Модель выпускника гимназии	87
3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ «СГ № 14».....	88
4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ	89
5. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	93
6. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГИМНАЗИИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	94
IX. ПРОЕКТ «ОТКРЫТОЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО»	96
1. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	96
2. Цель и задачи проекта	97
3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ГИМНАЗИИ.....	97
4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	99
5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ	99
5.1. <i>Сайты методических объединений и персональные сайты педагогов</i>	<i>100</i>
5.2. <i>Сайты дистанционного обучения и Web-квест.</i>	<i>100</i>
5.3. <i>Расширение медиа – пространства гимназии посредством развития школьных СМИ.....</i>	<i>103</i>
X. ПЛАН-ГРАФИК ПРОГРАММНЫХ МЕР, ДЕЙСТВИЙ, МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С УЧЕТОМ ЕГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО, КАДРОВОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО).	105
XI. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СЕВЕРОДВИНСКАЯ ГИМНАЗИЯ № 14», ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	116

I. ПАСПОРТ

Программы развития МБОУ «Северодвинская гимназия № 14»

<i>Полное наименование программы</i>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Северодвинская гимназия №14» на период 2017 - 2022 гг. "От классики - к современности, от мечты - к действию"
<i>Разработчик</i>	Творческая группа: Гришкова Елена Ивановна, Буланцева Ольга Васильевна, Зайцева Наталья Альбертовна, Кирова Анна Александровна, Любичева Вероника Николаевна, Маслова Юлия Андреевна.
<i>Исполнители</i>	Коллектив гимназии (администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, учебно--вспомогательный и технический персонал) и социальные партнеры гимназии.
<i>Программа подготовлена при консультативной поддержке специалистов</i>	Профессор кафедры литературы и русского языка Гуманитарного института САФУ им. М.В. Ломоносова, доктор филологических наук Лошаков Александр Геннадьевич Старший преподаватель кафедры менеджмента Гуманитарного института САФУ им. М.В. Ломоносова, кандидат экономических наук Павлова Александра Николаевна Доцент кафедры общего и германского языкознания Гуманитарного института САФУ им. М.В. Ломоносова, кандидат педагогических наук Баранова Наталья Александровна Доцент кафедры Компьютерных образовательных технологий Университета ИТМО, кандидат технических наук Першин Александр Александрович (Генеральный директор ООО «Интерактивные обучающие технологии») Заместитель директора центра развития профессионального мастерства ГАОУ ДПО "Архангельский областной институт открытого образования", кандидат исторических наук, доцент Ешкилев Юрий Борисович.
<i>Срок реализации Программы развития</i>	С 1 сентября 2017 года по 1 сентября 2022 года

Цель и задачи программы

Цель:

Проектирование инновационной системы организации образовательного процесса в открытом образовательном пространстве, обеспечивающей социокультурную адаптацию обучающихся МБОУ «Северодвинская гимназия № 14».

Задачи программы:

- Обеспечение условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, высокого качества образовательного процесса гимназии и удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.
- Привлечение информационно-образовательных и иных ресурсов, с учетом требований обеспечения современных, безопасных условий образовательного процесса для повышения социально-психологического комфорта участников образовательной деятельности, сохранения и развития здоровья.
- Обновление системы управления гимназией в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ.
- Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.
- Формирование корпоративно-профессиональной культуры педагогического коллектива.
- Совершенствование методов формирования и воспитания гражданской ответственности участников процесса обучения.
- Создание условий для раннего раскрытия способностей учащихся к исследовательской деятельности, ранней профориентации.
- Обеспечение эффективного взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников и родителей в воспитании сознательной дисциплины и в повышении мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и

	предусматривает реализацию через интеграцию системы Проектов, соответствующих направлениям развития образовательной системы гимназии.
<i>Перечень Проектов, реализуемых в рамках Программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Эффективное развитие на основе реализации стратегического подхода к кадровой политике гимназии» 2. Проект «Лингвистическое образование» 3. Проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного образования» 4. Проект «Гражданско-патриотическое образование» 5. Проект воспитательной деятельности «Палитра возможностей» 6. Проект «Открытое информационно-образовательное пространство»
<i>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Конституция Российской Федерации; — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; — Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (от 22.10.2012 г. №2148-р); — Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36); — Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы" — Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); — Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (от 07.05 2012 г. № 599); — Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; — Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	<p>17.12. 2010 г. № 1897;</p> <p>— Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;</p> <p>— Указ Президента РФ № 203 от 09.05.2017 г. "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы";</p> <p>— Государственная программа РФ "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации на период до 2020 года"</p> <p>— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А., 2014 г.);</p> <p>— Устав МБОУ «Северодвинская гимназия № 14»;</p> <p>— Локальные акты гимназии.</p>
<p><i>Объемы и источники финансирования</i></p>	<p>Программа реализуется за счет средств, субсидий из федерального и регионального бюджетов, выделенных на развитие общеобразовательного учреждения.</p> <p>Общий объем финансирования Программы: в соответствии с нормативным финансированием.</p>
<p><i>Контроль выполнения Программы развития</i></p>	<p>Мониторинг хода и результатов реализации Программы осуществляется ежегодно по целевым критериям и индикаторам каждого из инновационных направлений. Одновременно прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.</p>

II. Введение

Программа развития МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» на 2017 - 2022 годы *"От классики - к современности, от мечты - к действию"* разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Приоритетные направления развития связаны с концепцией Научно-технической инициативы, в соответствии с которой главными критериями компетентности станут мультидисциплинарность и творческое мышление, а основой кадровой политики – поиск и развитие талантов.

Особое внимание уделено стратегии развития Арктической зоны - созданию системы и инфраструктуры устойчивого интеллектуального присутствия в арктическом регионе, международному сотрудничеству в области образования, участию педагогов гимназии и обучающихся в исследовательских проектах.

Формирование открытого информационного пространства гимназии будет осуществляться согласно "Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы" путем реализации интерактивных образовательных и просветительских проектов.

Программа развития является логическим продолжением 2-х предшествующих программ. Она является управленческим документом, построена на основе самоанализа и самооценки достижений гимназии, конкурентных преимуществ; анализа состояния и прогноза вероятных направлений изменения окружающей среды; представления о социальном заказе, который может быть адресован гимназии в ближайшем будущем; определения актуальных проблем, которые подлежат решению.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогического коллектива и социального окружения гимназии.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

III. Аналитическая справка о деятельности МБОУ «Северодвинская гимназия № 14»

1. Общие сведения

1.1. Общие сведения о гимназии

Средняя общеобразовательная трудовая политехническая школа с производственным обучением № 14 была открыта 25 августа 1963 года.

В 1965-1966 учебном году школа получила статус учебного заведения с углубленным изучением английского языка.

В 1990 – 1991 учебном году средняя школа № 14 была реорганизована в гимназию с углубленным изучением иностранных языков, предметов гуманитарного и естественно-математического циклов.

В 2015 году была переименована в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северодвинская гимназия № 14» *Название ОУ (по Уставу)*

Гимназия функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности: Серия 29Л01, № 0001019, регистрационный № 5992 от 16 октября 2015 г., срок действия лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: 29А01 № 0000784, регистрационный номер 3753 от 14.03.2016

Адрес ОУ - 164500, г. Северодвинск, ул. Торцева, 59

Контактный телефон - (8184)569838

Адрес электронной почты – gym14@mail.ru

Адрес сайта образовательного учреждения в Интернете - www.sevgym14.ru

Режим работы образовательного учреждения:

Продолжительность учебной недели -	6 дней
Сменность занятий -	1 смена
Начало учебных занятий -	8.30
Продолжительность уроков (мин.) -	45 минут
Продолжительность перемен: минимальная -	10 минут
Продолжительность перемен: максимальная -	20 минут
Окончание уроков	Понедельник-четверг – 15.10 Пятница – 15.00 Суббота – 14.55
Периодичность проведения промежуточной аттестации	II степень обучения - четверть III степень обучения - полугодие

* Перед четвертым уроком проводится профилактическая зарядка для органов зрения.
В пятницу – единый классный час.

Гимназия создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования II и III ступеней:

II ступень. Основная (средняя) школа. 5-9-е классы

- 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования; углубленное изучение английского языка, изучение второго иностранного языка (немецкого или французского) на базовом уровне.

III ступень. Старшая школа. 10-11-е классы

- 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего (полного) общего образования; классы профильного обучения: физико-математический профиль (изучение на профильном уровне математики и физики, углубленное изучение английского языка), гуманитарный профиль (изучение на профильном уровне обществознания и русского языка, углубленное изучение английского языка), химико-биологический профиль (изучение на профильном уровне химии и биологии, углубленное изучение английского языка).

В соответствии с лицензией в МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» в 2016-2017 учебном году реализуются общеобразовательные программы:

<i>Уровень, направленность</i>	<i>Сроки освоения</i>	<i>Кол-во классов/ количество выпускных классов</i>	<i>Кол-во обучающихся/ количество выпускников</i>	<i>Средняя наполняемость класса</i>
основное общее образование	5 лет	14/3	364/74	26
среднее полное общее образование	2 года	4/2	112/57	28
Итого:		18/5	473	26,3
Углубленное изучение английского языка	7 лет	18/5	476	26,4
Углубленное изучение русского языка (10А и 11А)	2 года	2/1	61/29	30,5
Профильное изучение обществознания (10 А и 11 А)	2 года	2/1	61/29	30,5
Профильное изучение математики (10 Б и 11 Б)	2 года	2/1	51/26	25,5
Профильное изучение физики (10Б и 11Б)	2 года	2/1	51/26	25,5
Профильное изучение химии (10Б)	2 года	1/0	8/0	25,5
Профильное изучение биологии (10Б)	2 года	1/0	8/0	25,5

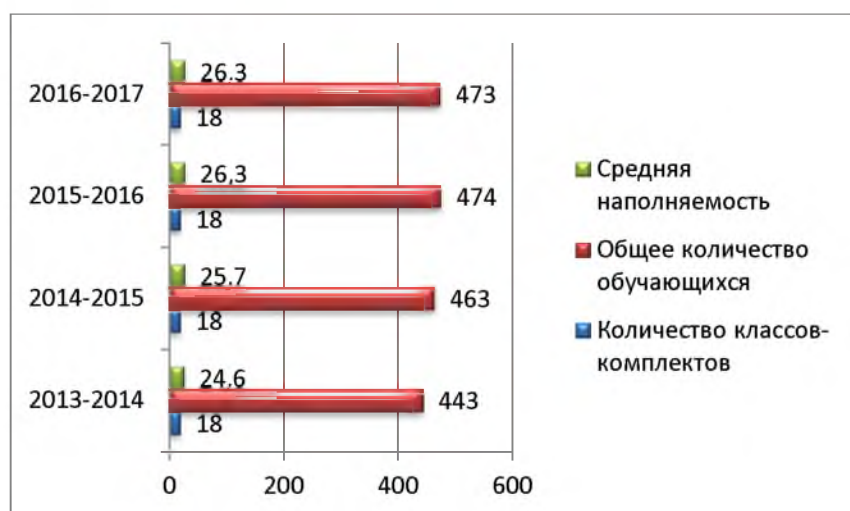
Элективные учебные предметы: «Аудиовизуальный курс (английский язык)», «Технический перевод» (английский язык), «Иностранный (немецкий, французский) язык», «Русский язык. Практикум», «Математический практикум», «Обществознание. Практикум», «Физический практикум».

Реализуются дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетического, социокультурного и физкультурно-спортивного направлений, программы внеурочной деятельности предметных кружков и секций.

1.2. Контингент обучающихся

В гимназии поддерживается стабильное количество 18 классов–комплектов II и III ступеней обучения (5-11 кл.)

Классы	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015 – 2016 учебный год			2016-2017 учебный год		
	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов	Количество классов-комплектов	Количество учащихся	Средняя наполняемость классов
5-е	3	73	24,3	3	79	26,4	3	81	27,0	2	63	31,5
6-е	3	79	26,3	3	75	25,0	3	78	26,0	3	78	26,0
7-е	2	57	28,5	3	79	26,3	3	76	25,3	3	76	25,3
8-е	3	70	23,3	2	51	25,5	3	75	25,0	3	70	23,3
9-е	2	57	28,5	3	66	22,0	2	49	24,5	3	74	24,7
10-е	2	55	27,5	2	56	28,0	2	59	28,5	2	54	27,0
11-е	2	52	26	2	57	28,5	2	56	28,0	2	57	28,5
Всего	18	443	24,6	18	463	25,7	18	474	26,3	18	473	26,27



В 2012-2013 учебном году был полностью осуществлен перевод начальной школы в МАОУ «Северодвинская прогимназия № 1», и, как следствие, изменилось количество

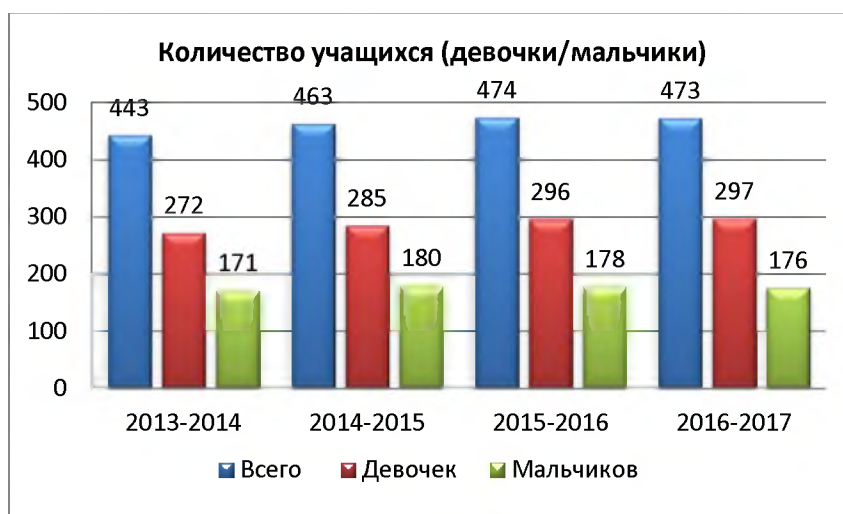
классов-комплектов, несколько уменьшилась их средняя наполняемость. Однако к 2014-2015 учебному году ситуацию удалось стабилизировать.

Этому способствовал рост конкурентоспособности наших выпускников при прохождении итоговой аттестации и поступлении в ВУЗы, отличные результаты на Всероссийской олимпиаде школьников. По итогам 2013-2014 учебного года гимназия впервые вошла в ТОП-500 лучших школ России (успех был повторен в 2015-2016 учебном году), в 2014 году вошла в ТОП - 200 лучших школ, обеспечивающих развитие талантов учащихся и в ТОП - 100 лучших школ, обеспечивающих высокий уровень профильной филологической подготовки.

Стабилизировать результат удалось и в результате пропедевтической работы с учащимися 4-х классов школ города, которая проводится на базе гимназии: организации подготовительных групп по английскому языку для учащихся школ города, проведения Открытой олимпиады по английскому языку, разработка схемы оценивания портфолио.

Выбытие учеников из гимназии в настоящее время связано главным образом с общими миграционными процессами, являющихся закономерным следствием сочетания природно-климатических условий и уровня жизни населения города, высоким процентом семей военнослужащих, которые меняют место службы и, соответственно, место жительства на другой город.

Результаты статистических исследований гендерного состава учащихся, их семей позволяют прогнозировать учебные планы гимназии, выбор УМК и технологий преподавания, планирование работы социально-психологической службы.



По составу:

	<i>Всего учащихся</i>	<i>Неполные семьи</i>	<i>Кол-во детей из многодетных семей</i>	<i>Опекаемые дети</i>	<i>Инвалиды</i>
2013-2014	443	80	27	2	2
2014-2015	463	92	27	2	2
2015-2016	474	90	36	3	4
2016-2017	473	99	33	1	4

1.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

За последние 5 лет педагогический коллектив гимназии значительно обновился. Ветераны педагогического труда ушли на заслуженный отдых, в гимназию пришли работать опытные преподаватели первой и высшей квалификационной категории из других школ города и ряд молодых специалистов. В гимназии продолжают работать 6 её выпускников.



Гимназия укомплектована кадрами на 100%.

Образование:

- высшее - 43 чел. – 96% (из них – высшее педагогическое образование – 41 чел. – 95%);
- среднее профессиональное образование – 2 чел. – 4%.

Отраслевые награды:

Звание «Заслуженный учитель РФ» – 2 (Абрамов Владимир Игоревич – учитель биологии, Никитина Елена Анатольевна – учитель английского языка)

Звание «Почётный работник общего образования РФ» - 6 чел.

Звание «Отличник народного образования» - 1 чел.



В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется: Законом РФ «Об образовании», типовым положением «Об общеобразовательном учреждении», Уставом гимназии, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Министерства образования Архангельской области, рекомендациями и приказами Управления образования г. Северодвинска, а также внутренними приказами, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

1.4. Материально-техническая база

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует современным требованиям. Проектная мощность здания – 600 учеников (количество учащихся, которое здание образовательного учреждения могло принять на момент постройки).

Гимназия функционирует в основном здании 1963 года постройки и располагает:

- спортзалом и тренажёрным залом;
- столовой на 100 мест, медицинским блоком;
- библиотекой;
- 42 учебными кабинетами.

Капитальный ремонт здания проводился в 1978/79 учебном году. По истечении 39 лет, конечно, требуется ремонт фасадов здания и замена ограждения.

Количество учебно-лабораторных помещений для занятий - 6, в том числе специальные кабинеты с лаборантскими - химии, биологии, 2 кабинета физики, кабинет информатики и ИКТ, кабинет обслуживающего труда.

Библиотечный фонд:

- 14940 экземпляров учебников,
- 821 экземпляров методической литературы,
- 11151 экземпляров художественной литературы на русском языке,
- 972 экземпляров художественной литературы на иностранных языках.

За последние годы материальная база расширилась: произведен полный ремонт столовой, отремонтированы холл первого этажа, спортзал, туалеты. Во всех учебных кабинетах были заменены окна, школьные доски, новой современной техникой оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, географии.

Летом 2016 года отремонтировано помещение и полностью обновлена мебель в библиотеке гимназии.

На территории гимназии для реализации программы учебного предмета «Физическая культура» оборудованы спортивная площадка и площадка с уличными тренажерами, установлена велопарковка.

Информационно-образовательная среда МБОУ "Северодвинская гимназия № 14":

- 47 стационарных компьютеров +5 ноутбуков, имеющих выход в локальную сеть гимназии и в Интернет;
- 30 планшетов для работы в режиме wi-fi (2 зоны приема сигнала);
- 4 интерактивных доски;
- 8 мультимедийных проекторов;
- 21 экземпляр аудио и видео аппаратуры;
- мобильный компьютерный класс (26 ноутбуков).

Обеспечение безопасности организации образовательного процесса

В гимназии функционирует оптимальная система охраны учреждения. Здание гимназии оснащено кнопкой тревожной сигнализации, здание имеет ограждение. Все помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре.

В ОУ ведется подготовка обучающихся и работников к действиям в ЧС по специальным программам. В учебный план основной и средней (полной) ступеней обучения включен курс ОБЖ отдельным предметом. В кабинете ОБЖ установлено мультимедийное оборудование, позволяющее использовать на уроках видеофильмы.

Ежегодно проводятся 4 объектовые тренировки с обучающимися и работниками гимназии по действиям при получении сигнала тревоги.

Большое внимание вопросам безопасности уделяется при организации внеучебной деятельности и работы с родителями.

Органами внутренних дел регулярно проводятся проверки по антитеррористической защищенности. В 2012 году установлено видеонаблюдение в холле гимназии, в 2013 г. - видеонаблюдение по периметру гимназии и спортивной площадки.

В гимназии работает система «Электронная проходная». В фойе и на территории размещены камеры видеонаблюдения, охватывающие все пространство вокруг гимназии. В целях создания безопасной среды для обучающихся во время учебного процесса и внеурочной деятельности летом 2017 года планируется установка камер видеонаблюдения на этажах гимназии.

Служба круглосуточной охраны оснащена «тревожной кнопкой», иными необходимыми средствами оповещения. Это позволяет детям находиться на территории гимназии в полной безопасности, в том числе после уроков, играя на прекрасно оборудованной спортивной площадке.

2. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем гимназии

2.1. Система управления гимназией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» на принципах демократии, гласности, самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Административное управление на основе разработанной четырёхуровневой структуры осуществляет директор гимназии. Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса (см. раздел 3, Проект «Эффективное развитие на основе реализации стратегического подхода к кадровой политике гимназии», стр.49)

Методическое пространство гимназии не перегружено искусственно-созданными подразделениями, включает в себя методические кафедры, творческие лаборатории, рабочие группы по реализации проектов, базовых экспериментальных площадок.

Деятельность методической службы предполагает объединение педагогов по самым различным основаниям. При этом структурирование носит подвижный характер, что позволяет педагогам или одновременно быть включенными в различные группы, или при необходимости переходить из группы в группу. При таком подходе повышается профессиональная компетентность учителя, учитель активным, иницилирующим участником, способным к творческому саморазвитию.

Методические кафедры

- иностранных языков,
- гуманитарных наук,
- естественно-математических наук,
- классовых руководителей и дополнительного образования,
- методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ

Базовая инновационная площадка ГАОУ АО ИОО по реализации инновационного проекта

«Безопасное использование возможностей электронного обучения в общем образовании». Свидетельство № И-15014 от 10 июня 2015 г.

Творческие лаборатории

- Информатизация учебного процесса.
- Интерактивные методы обучения как средство формирования предметных компетенций.
- Разработка комплектов методических материалов "Региональный компонент содержания обучения английскому языку в условиях гуманитарной гимназии".

- Творческие группы по работе со способными и одарёнными детьми (по кафедрам).
- Творческие группы сопровождения международных проектов.
- Экологическое образование в креативной и познавательной деятельности учащихся.

Рабочая группа по реализации ФГОС ООО

В рамках перехода на новые ФГОС ООО

1. Разработаны и утверждены:

- «Положение о рабочей группе по введению новых ФГОС ООО в МБОУ «СГГ»;
- Состав рабочей группы по введению ФГОС ООО (приказ № 148-0);
- Планы-графики мероприятий по введению ФГОС ООО на 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные года.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» (рассмотрена педагогическим советом, протокол от 29.08.2014 №9), приказ № 379-0 от 01.09.2014;
- Программа воспитания и социализации;
- Рабочие программы учебных предметов;
- «Положение о проектной деятельности учащихся основной школы МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» (приказ № 379-0 от 01.09.2014);
- «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» (приказ № 379-0 от 01.09.2014);
- Планы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО в 2015-2016 и в 2016-2017 учебном году

2. Администрация и 42 педагогических работника МБОУ «СГ № 14» прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

3. Осуществлен мониторинг деятельности всех подразделений гимназии в целях подготовки к внедрению ФГОС (составлена карта самооценки готовности);

4. Разработаны и внедрены диагностические карты учебных достижений учащихся 5, 6, 7 классов.

5. Создан банк контрольно-измерительных материалов для диагностики учебных достижений учащихся.

6. Ежегодно в сентябре составляются и утверждаются списки проектных работ, выполняемых учащимися в рамках реализации ФГОС ООО. Защита индивидуальных проектов успешно проходит в мае. Создан электронный банк данных.

7. Проведены:

- стартовая диагностика (сентябрь 2016 года);
- мониторинг уровня развития познавательных УУД (ноябрь 2016 г., апрель 2017г.);
- мониторинг уровня развития личностных УУД (ноябрь 2016 г., апрель 2017 г.);
- мониторинг уровня развития коммуникативных УУД (ноябрь 2016 г., апрель 2017 г.);
- классно-обобщающий контроль. Цель: определить уровень адаптации учащихся 5 классов к новым условиям образовательного процесса при переходе на ФГОС ООО (январь 2017).
- итоговая диагностика за курс 5-7 классов (апрель-май 2016 года);

— Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, истории, биологии для обучающихся 5 классов.

8. Реализована адаптационная программа «Первый раз - в пятый класс».

9. В течение учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов, а также их родителей.

Ежегодно администрацией гимназии, методическими объединениями кафедр проводится аналитическая работа по выявлению перспективных направлений развития учебного заведения и моделирование нового качественного состояния гимназии в условиях модернизации российского образования.

Деятельность гимназии регламентируется Образовательной программой основного общего образования, Образовательной программой среднего общего образования, Образовательной программой ФГОС ООО.

В Образовательных программах закреплены ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, система оценки достижения планируемых результатов, особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов; внедрена система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся. Моделирование образовательной деятельности построено с учетом социального заказа.

Направления мониторинговых исследований:

— Мониторинг образовательной среды.

— Мониторинг выполнения всеобуча.

— Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования, за качеством знаний, умений, навыков учащихся.

— Мониторинг состояния школьной документации.

— Мониторинг подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

— Мониторинг состояния воспитательной работы и дополнительного образования детей.

— Мониторинг состояния здоровья учащихся.

— Мониторинг состояния методической работы.

— Мониторинг работы с педагогическими кадрами.

Кроме стандартных форм обобщения опыта (выступлений на заседаниях городских ПМО, семинарах и курсах повышения квалификации АО ИОО, публикаций в СМИ), педагогический коллектив успешно внедрил новые формы – проведение вебинаров Цифрового Образовательного кольца Архангельской области, организацию тематических Открытых методических дней, участниками которых становятся учителя Архангельска, Новодвинска, Северодвинска.

2.2. Результаты обученности

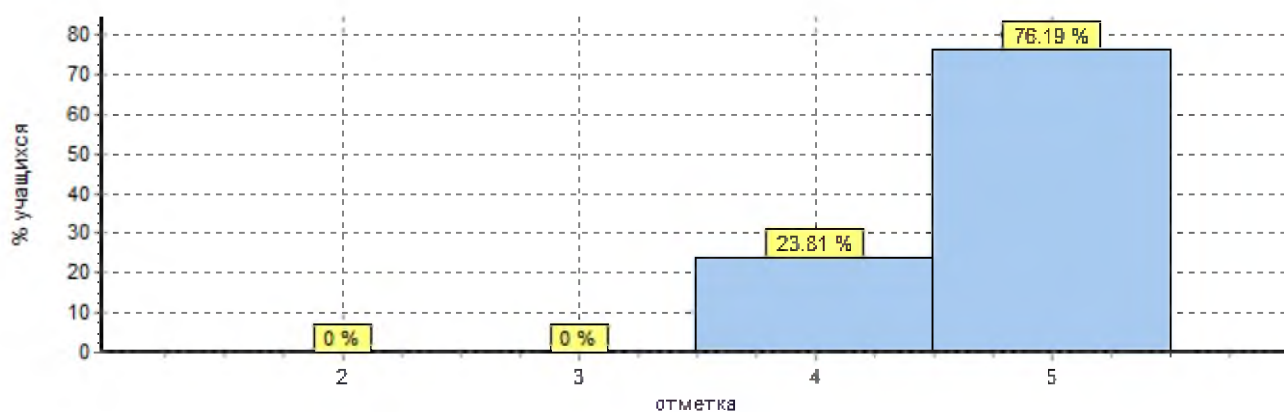
По результатам образовательной деятельности гимназия № 14 является одним из стабильно работающих образовательных учреждений города Северодвинска. Это подтверждают следующие данные:

	Учебный год	II ступень обучения	III ступень обучения	Всего по ОУ 5-11 класс
		5-9 класс	10-11 класс	
Успеваемость	2013-2014	100	100	100
	2014-2015	99	100	99,7
	2015-2016	99	100	99
	2016-2017	100	100	100
Качество	2013-2014	59	49	56,2
	2014-2015	55	39	50,96
	2015-2016	55	48	52
	2016-2017	60,5	39,6	56

Независимая оценка качества образовательного процесса МБОУ СГ № 14 в 2016-2017 учебном году проводилась на основе данных Всероссийских проверочных работ. Согласно положению ВПР – это контрольные работы, которые по итогам учебного года пишутся в разные дни и проводятся с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Участие во Всероссийских проверочных работах с 2017 года стало обязательным для всех школ страны. Ученики пятых классов написали проверочные работы по четырем предметам.

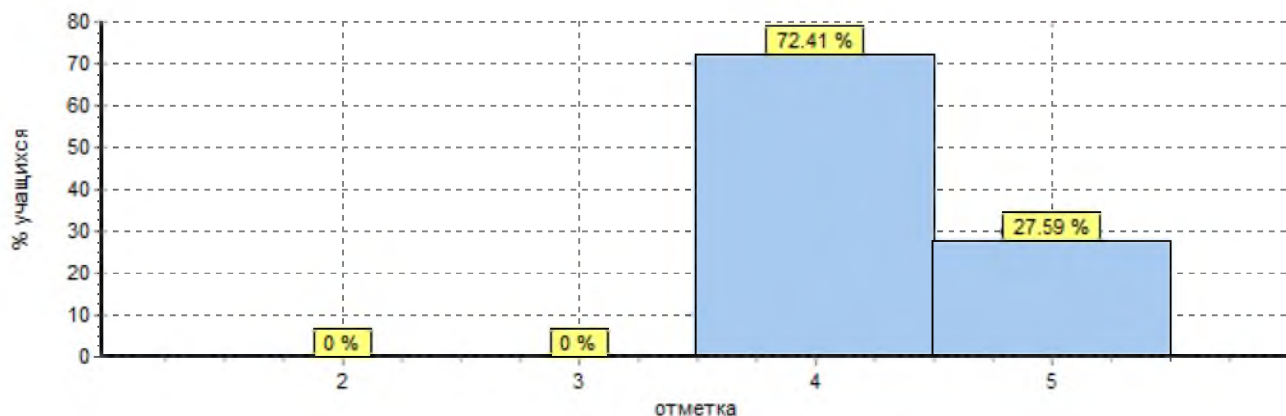
Результаты ВПР по математике

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Архангельская область	6759	9.1	28	35.7	27.2
г. Северодвинск	1139	7.3	24.7	38	30
МБОУ «СГ № 14»	21	0	0	23.8	76.2



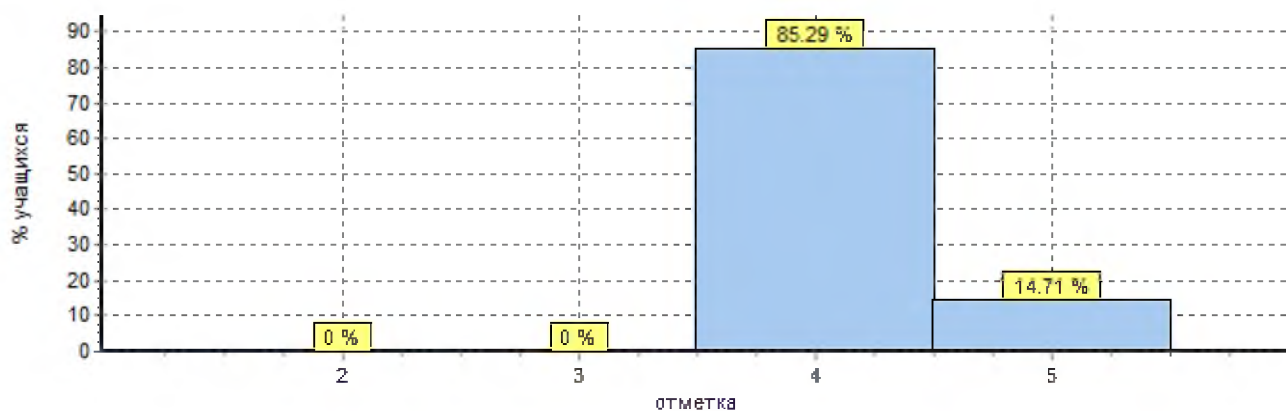
Результаты ВПР по русскому языку

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Архангельская область	6665	14.2	39.1	34.4	12.3
г. Северодвинск	1191	13.9	39.4	35.6	11.1
МБОУ «СГ № 14»	29	0	0	72.4	27.6



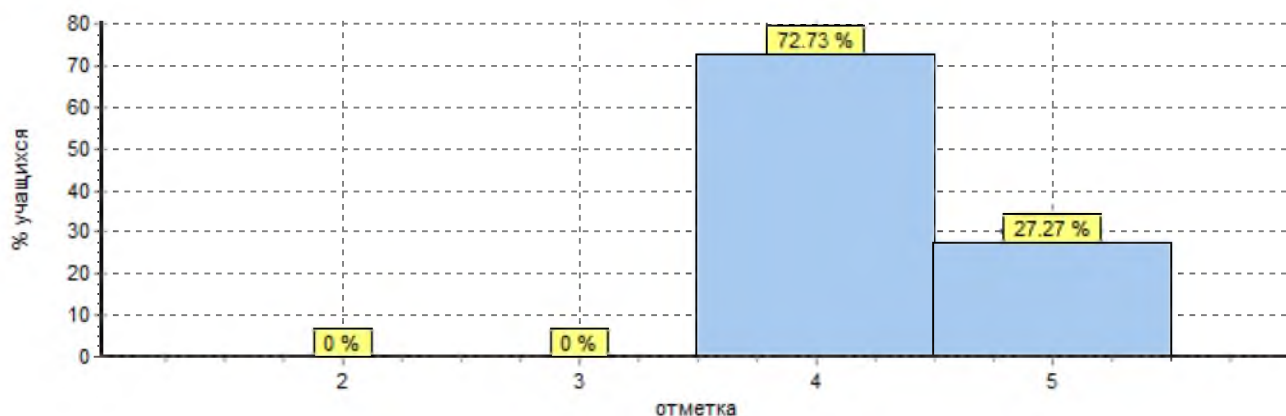
Результаты ВПР по биологии

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Архангельская область	5034	9.4	29.2	48.9	12.4
г. Северодвинск	701	7.8	25.7	55.1	11.4
МБОУ «СГ № 14»	34	0	0	85.3	14.7



Результаты ВПР по истории

ОО	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Архангельская область	5604	10.3	36.5	37.1	16.1
г. Северодвинск	935	10.9	31.7	41.5	15.9
МБОУ «СГ № 14»	22	0	0	72.7	27.3



2.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 класс

2015 - 2016 учебный год

Общее количество выпускников - 49 человек; допущены к экзаменам - 49 человек.

Успешность сдачи по всем предметам – 100%

Наименование общеобразовательного предмета	Сдавали	Качество	Качество (город)
русский язык	49	94%	79,81%
математика	49	94%	63,10%
биология	6	50%	31,01%
физика	12	58,3%	47,84%
химия	3	100%	61,33%
география	5	100%	40,36%
история	1	100%	35,85%
обществознание	16	56,25%	30%
английский язык	49	88%	82%
французский язык	2	100%	50%
немецкий язык	2	100%	66,67%
литература	2	50%	67,27%

Качество по предметам в сравнении с городскими показателями 2016 года:

1. Выше городских показателей – по математике, русскому языку, физике, биологии, химии, истории, географии, обществознанию, немецкому, английскому, французскому языкам.

2. Ниже городских показателей – по литературе.

11 класс

Общее количество выпускников - 56 человек; допущены к экзаменам - 56 человек

11 класс	2015 – 2016 учебный год			
	Количество выпускников - 56 (чел.)			Данные Минобрнауки
Предмет	Сдавали Экзамен (кол-во чел.)	Не прошли минимальный порог	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ
<i>Математика (профиль)</i>	36	2	55	51,9
<i>Математика (база)</i>	53	-	18	
<i>Русский язык</i>	56	-	83	64,3
<i>История</i>	7	-	65	48,1
<i>Обществознание</i>	34	1	65	
<i>Информатика</i>	6	1	48	53
<i>Биология</i>	4	-	58	52,8
<i>Химия</i>	4	-	55	56,1
<i>Физика</i>	13	1	52	51,2
<i>География</i>	1	1	100	49,6
<i>Литература</i>	15	-	60	57,1
<i>Английский язык</i>	22	-	73	64,2
<i>Французский язык</i>	1	-	92	нет данных

От 90 до 100 баллов по различным предметам получили 23 ученика (русский язык, английский язык, французский язык, география), из них 100 баллов – 5 чел. (русский язык и география).

Высокий уровень показали ученики по математике (базовый уровень, качество - 98%):
«5» - 41,
«4» - 11,
«3» - 1

По всем предметам, кроме информатики, средний балл по ОУ выше, чем по РФ.

Ежегодный анализ итогов поступления выпускников (91-93% - в высшие учебные заведения) показывает, что, несмотря на уменьшение количества бюджетных мест на гуманитарные специальности, по-прежнему востребованы факультеты филологические, иностранных языков, журналистики, экономические.

При этом уменьшается доля выпускников, которые уезжают в Москву и Санкт-Петербург, и увеличивается доля тех, кто продолжает обучение в ВУЗах Северодвинска и Архангельска.



Качественный и количественный анализ выбора будущей профессии, а также снижение доли выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетные места (с 73% до 59% за последние три года), позволили администрации гимназии определиться с выбором направлений профильной подготовки. В 2016-2017 учебном году наряду с гуманитарным и физико-

математическим профилями появился химико-биологический, на 2017-2018 учебный год запланирован социально-экономический профиль.

2.4. Итоги работы с учащимися, мотивированными на учебу

В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания в гимназии ведётся работа с мотивированными и одарёнными учащимися. Выявление одарённых детей осуществляется на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Банк данных одаренных детей				
Учебный год	Интеллектуальная одаренность	Творческая одаренность	Спортивная одаренность	Социальная одаренность
2013-2014	103	70	47	15
2014-2015	105	90	70	25
2015-2016	134	104	194	57
2016-2017	157	145	196	103

Опираясь на данные диагностики, каждый учитель старается построить свою работу по развитию способностей соответственно полученной информации о ребёнке. Виды, формы, методы работы с одаренными учащимися определяются в рамках каждой из учебных дисциплин, однако общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих содержание, выступает соответствие программы специфике гимназии.

Способы подачи учебного материала настраивают учащихся на непрерывное обучение, процесс познания становится для таких детей самоценным. А главное, осуществляется постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование.

В гимназии стало традицией проведение тематических предметных декад:

- гуманитарных наук;
- естественно-математических наук,
- иностранных языков,
- психологии.

Ученики с удовольствием принимают участие в тематических творческих конкурсах, викторинах, КВНах, Брейн-рингах, литературных гостиных, вечерах сказок, которые проходят в течение этих декад. Неизменный интерес вызывают интегративные уроки, на которых открываются новые стороны учебных дисциплин (история-география, математика-физика, физика-химия и т.п.). Подобная урочная и внеурочная деятельность увеличивает вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям учащихся гимназии.

Ежегодно отслеживается уровень обученности обучающихся, мотивированных на учебу, на предметных олимпиадах, региональных, муниципальных конференциях, внутришкольных марафонах.

В 2015-2016 и в 2016-2017 учебных годах гимназисты приняли участие в мероприятиях, направленных на выявление и развитие одаренных (талантливых) детей:

Уровень	Количество мероприятий		Количество участников мероприятий		Количество победителей и призеров, % от общего числа участников	
	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
Муниципальный	36	42	438	447	172 - 39%	194 – 43%
Региональный	17	27	123	136	37 - 30%	52 – 38%
Федеральный	51	56	382	402	111 - 29%	139 – 35%
Международный	18	21	722	758	124 - 17%	167 – 22%

Всероссийская олимпиада школьников

	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Муниципальный этап	16 победитель 58 призера	20 победитель 77 призера	19 победителей 74 призера	19 победителей 115 призеров	17 победителей 105 призеров
Региональный этап	6 победителей 1 призер	5 победителей 13 призеров	3 победителя 5 призеров	3 победителя 8 призеров	1 победитель 6 призеров
Заключительный этап	1 призер	1 призер	1 призер	1 победитель 2 призера	1 призер



Спортивная одаренность

В гимназии работает Спортивный клуб, в состав Совета которого входят преподаватели физической культуры и учащиеся старших классов. Деятельность Клуба освещается на официальном сайте гимназии в разделе «Спорт»:

— «Спортивные рекорды»;

- «ГТО»;
- «Спортивные новости»;
- «Спортивный клуб».

Учащиеся гимназии ежегодно выступают на городской спартакиаде школьников среди общеобразовательных учреждений. В отдельных видах спорта - по стритболу, волейболу, футболу, лыжным гонкам, теннису гимназисты традиционно занимают I, II, III ступеньки пьедестала почета. Однако, в комплексном зачете Спартакиады результаты невысоки, хотя положительная динамика всё же прослеживается:

	Среди 9 – 11 классов	Среди 5 – 8 классов
2015 год	4 место	7 место
2016 год	3 место	5 место
2017 год	5 место	7 место

Направления спортивной работы

- Гимназические и городские соревнования: кросс, баскетбол, волейбол, лыжные гонки, День лыжного спорта, настольный теннис, стритбол, легкая атлетика, гимнастика, Майская эстафета.
- Встречи со спортсменами города, ветеранами спорта.
- Традиционные мероприятия гимназии: День спорта, Туристический слёт, Дни здоровья, военно-спортивная игра «Тропа доверия», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», Неделя психологии, Неделя безопасности.
- Работа спортивных секций гимназии (баскетбол, волейбол, спортивные игры).
- Ежедневная гимнастика для глаз (перед четвертым уроком).
- Тематические классные часы, викторины, конкурсы по ПДД, работа отряда ЮИД, инструктажи по ПБ, беседы по профилактике детского травматизма, лекции о ЗОЖ с привлечением специалистов.
- Реализация превентивных программ через мероприятия гимназии.
- Участие во Всероссийском экологическом уроке. Тематические классные часы, субботники, экологические акции и марафон.

2.5. Воспитательная система «Гимназический Олимп»

Ключевая идея воспитательной системы гимназии заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, подготовке его к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей, стимулировании его к самовоспитанию, духовному саморазвитию.

Мастерство педагогического коллектива заключается в том, чтобы создать ситуацию успеха для каждого ученика, независимо от его талантов и способностей. Задача учителя заключается в том, чтобы убедить его в этом, нацелить на успех, вселить уверенность в своих силах.

Основными показателями успешности обучения и воспитания учащихся являются:

- положительный статус ребенка как учащегося в семье;
- достижения в учебной деятельности;
- одобрение учителя;
- признание референтной группой.

Воспитательная система «Гимназический Олимп» сформирована как совокупность восьми проектов, выстроенных в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений:

1. «Класс года»
2. «Лидер класса»
3. «Умники и умницы»
4. «Олимпийский резерв»
5. «Грани творчества»
6. «Акулы пера»
7. «Двенадцатый класс»
8. «Наставник»

В 2016-2017 учебном году серьезная работа была проведена классными руководителями и командирами 5-11 классов. Все дела, в которых принимали участие обучающиеся в течение года, были отражены в «Дневнике класса». Учебные коллективы достойно представили себя в выше перечисленных номинациях. Победители награждены на торжественной линейке в конце учебного года.

Среди 5-7 классов победителями в номинации «Класс года» стали:

- 1 место – 6б (1779 б.) - классный руководитель Богданова О.О.
- 2 место – 7б (1248 б.) - классный руководитель Корнилова И.А.
- 3 место – 6в (1065 б.) - классный руководитель Гертнер И.В.

Среди 8-11 классов:

- 1 место – 11а (1101 б.) - классный руководитель Булышева Е.А.
- 2 место – 8в (1007 б.) - классный руководитель Терехова Н.Г.
- 3 место – 9б (949 б.) - классный руководитель Мокичева О.С.

Для реализации задач воспитания педагогический коллектив гимназии работает по следующим программам и проектам:

- Раздел основной образовательной программы ООО: Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СГ № 14» на ступени основного общего образования «Путь к успеху» (утверждена директором гимназии, приказ № 379-о от 01.09.2014г.)
- Программа внеурочной деятельности обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО (утверждена директором гимназии, приказ № 311 от 05.09.2016г.)
- Проекты воспитательной системы «Гимназический Олимп» (5-11 класс) (утверждены директором гимназии, приказ № 311 от 05.09.2016 г.)

- Концепция экологического образования «Формирование навыков экологического поведения» (утверждена директором гимназии, 05.09.2013г.)
- «Школа безопасности подростка» - профилактическая программа по формированию навыков психологически безопасного поведения у детей в ситуациях повышенного риска (утверждена директором гимназии, приказ № 311/1 от 05.09.2016г.)
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Волшебный мир общения» (5-6 класс), (утверждена директором гимназии, приказ № 311/1 от 05.09.2016г.)
- Программа психолого-педагогического сопровождения «Я среди других людей» (7-8 класс), (утверждена директором гимназии, приказ № 311/1 от 05.09.2016г.)
- Программа внеурочной деятельности «Законопослушный гражданин» (утверждена директором гимназии, 03.09.2015г.)
- «Первый раз - в пятый класс» - психолого-педагогическая программа по адаптации учащихся к новым условиям обучения (утверждена директором гимназии 02.09.2013г.)
- «Я и моя профессия» - психолого-педагогическая программа по профориентации учащихся (9-10 класс) (утверждена директором гимназии, 02.09.2013г.)
- «Добрая дорога» - программа деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (5-11 класс) (утверждена директором гимназии, 05.09.2013г.)
- Профилактическая программа «Здоровая Россия – общее дело», рекомендованная Министерством образования и науки РФ (комплекс мероприятий, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании)
- Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения терроризма» (8-11 класс), рекомендованная Министерством образования и науки РФ)
- Региональная программа «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся» (утверждена директором гимназии, приказ № 311 от 05.09.2016 г.)
- Программа просвещения родителей по вопросам детской психологии и педагогики «Школа родителей» (утверждена директором гимназии, приказ № 311/1 от 05.09.2016)
- Программа мониторинга эффективности воспитательной деятельности (утверждена директором гимназии, приказ № 311/1 от 05.09.2016г.)
- Образовательно-культурный долгосрочный проект «Народные традиции – детям» (5-11 класс) (утвержден директором гимназии, 05.09.2013г.)
- Региональная программа «Увлекательное путешествие по Архангельской области»
- Дополнительные общеобразовательные программы:
 - «Театр, ты – мир»,
 - «Музыкально-этнографическое образование и развитие творческих способностей в детском фольклорном ансамбле»,

«Медиацентр гимназии»
«Волейбол»,
«Баскетбол»
«Спортивные игры»

Направленность программы	Учебный год	Среднее (полное) общее образование	
		Число учащихся	Процент
Художественно-эстетическое	2013 - 2014	53	12,0%
	2014 - 2015	74	16,0%
	2015 - 2016	78	16,5%
	2016 - 2017	78	16,5%
Физкультурно-спортивное	2013 - 2014	47	10,5%
	2014 - 2015	79	17,0%
	2015 - 2016	63	13,0%
	2016 - 2017	62	13,1%
Медиацентр гимназии	2013 - 2014	12	3,0%
	2014 - 2015	21	4,5%
	2015 - 2016	25	5,3%
	2016 - 2017	26	5,4%
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	2016 - 2017	18	3,8%

В 2016-2017 учебном году в кружках и студиях Северодвинской гимназии № 14 занимались 184 ученика (39% от общего количества обучающихся), в муниципальных центрах дополнительного образования - 361 ученик (76,5%).

Ученическое самоуправление занимает важное место в процессе реализации воспитательной системы, так как оно способствует личностному росту гимназистов, развитию их ответственности и самостоятельности. Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо – приходить к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными.

Задачей в организации ученического самоуправления следует считать преодоление любых признаков формализма. Сегодняшние дети вполне склонны к конкретной деятельности, если совпадают их представления о собственной выгоде и о пользе для окружающих. Им интересно играть роли, выступать с концертными номерами – значит это литературная гостиная, школьный театр, концерты для детского дома, участие в новогодних представлениях. Если они считают для себя полезным научиться азам исследовательской работы – это конкурсы исследовательских работ, научно-практические конференции.

Если у них тяга к интеллектуальной соревновательности – это школьные, городские, областные и Всероссийские предметные олимпиады, викторины, брэйн-ринг и др. Если они хотят попробовать себя в роли учителя – это день самоуправления. Если они хотят попробовать себя во власти – работают в Ученическом совете гимназии.

Совместная деятельность учащихся 5-11 классов делает жизнь ребят более насыщенной и интересной, способствует формированию общешкольного коллектива, помогает преодолевать организационные трудности.

Наиболее удачно прошли следующие, ставшие традиционными, мероприятия: «Туристический слёт», Отборочные игры клуба интеллектуального творчества «Черный квадрат», «Посвящение в гимназисты», «День самоуправления», «День косплея», «Цветная неделя», «Новогодняя неделя», «Тропа доверия», выборы Президента «Ученического совета гимназии».

Помимо традиционных мероприятий, проводимых в гимназии, ученики и учителя - активные участники городских праздников, конкурсов, акций, что также является частью поддержания воспитательных традиций.

С большим интересом и энтузиазмом гимназисты приняли участие в муниципальных проектах: конкурсе МБОУ ДО ДЮЦ «Наш актив», в играх школьной лиги КВН города Северодвинска, в проекте «Большие танцы», в молодежном благотворительном проекте «Весенняя неделя добра» (акции - «Чистый город», «Чужих детей не бывает!», «Во имя добра», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Подарок ветерану», «Вахта Памяти», «Георгиевская ленточка», «От чистого сердца») и др..

В этом учебном году работа Ученического совета освещалась на страницах официального сайта гимназии в ленте новостей и в специальном разделе, посвященном деятельности этого органа самоуправления.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)
7. Взаимодействие ОО и общественности.
8. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Формы организации воспитательной деятельности:

- Воспитание в процессе обучения.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие гимназии с семьей, общественностью, внешкольными образовательными учреждениями.

Участие обучающихся гимназии в муниципальных социально-педагогических программах, играх, проводимых в 2016-2017 учебном году

ДЮЦ:

Название программы	Класс	Результат	ФИО классного руководителя
Спортивное ориентирование	6в	1 место	Гертнер И.В. Терехова Н.Г. Крамаренко В.Н.
	8в	4 место	
	10б	2 место	
Туристский класс	6а		Шаньгина Е.С.
Город у Белого моря	5б	3 место	Частоступова М.Г.
Славься, Отечество!	7б	1 место	Корнилова И.А.
Киноград	10а	1 место	Стифорова Ю.Н.
Наш актив	5-11	по итогам года - 3 место 1 место – «Фестиваль талантов»	Кирова А.А.
ЭкоДело	6б	1 место	Богданова О.О.

Детский морской центр «Североморец»:

Название программы	Класс	Результат	ФИО классного руководителя
Гардемарины, вперед!	6б	Участие	Богданова О.О.

ЦЮНТТ:

Название программы	Класс	Результат	ФИО классного руководителя
Твори, выдумывай, пробуй!	5а	Участие	Черепанова С.В.

ДЦК:

Название программы	Класс	Результат	ФИО классного руководителя
Мир творчества	6б	2 место	Богданова О.О.

УДОД»:

Название программы	Класс	Результат	ФИО классного руководителя
Интеллектуально-спортивный марафон «Дистанция»	7а	Участие	Якименко С.Ю. Петрова О.В.
	7в	Участие	

По результатам анкетирования 79% родителей и 75% учащихся удовлетворены качеством воспитательной работы в гимназии.

Однако воспитательная работа в гимназии также требует дальнейшего совершенствования в связи с необходимостью удовлетворить потребности в образовательных услугах всех обучающихся и их семей.

В условиях реализации Федеральных государственных стандартов, когда воспитание и социализация школьников становится одним из приоритетных направлений образования, в гимназии возникает необходимость модернизации воспитательной системы. В 2021 году

аттестаты о среднем общем образовании, подтверждающие освоение ФГОС, получат первые наши выпускники.

Согласно ФГОС среднего общего образования программа воспитания и социализации обучающихся должна быть построена на основе базовых национальных ценностей, а именно на патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семейных ценностей, здоровьесбережении, труде и творчестве, науке, образовании, искусстве.

2.6. Социальная активность и внешние связи МБОУ «Северодвинская гимназия № 14»

Сотрудничество с ВУЗами, с учреждениями социума, с другими образовательными учреждениями согласно долгосрочным договорам:

<i>Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве</i>	<i>Наименование документа, дата, номер</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
МБОУДО «Детско-юношеский центр»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2016	Реализация муниципальных социально-педагогических, культурно-досуговых программ, проектов, тематических выставок - конкурсов и других мероприятий
МБОУДО «Центр юношеского научно-технического творчества» («ЦЮНТТ»)	Договор о сотрудничестве от 01.09.2016	Реализация муниципальных социально-педагогических программ, курса «Первая помощь»
ГАОУ «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Договор о сотрудничестве от 26.09.2012	Регулирует деятельность на базе гимназии муниципального центра цифрового образовательного кольца Архангельской области
МАОУ ДО «Детский центр культуры»	Договор о сотрудничестве от 01.09.2016	Реализация дополнительных образовательных программ, муниципальных социально-педагогических программ «Мир творчества»
МБОУ ДО «Детский морской центр «Североморец»	Договор о совместной образовательной деятельности от 01.09.2016	Организация совместной деятельности для реализации муниципальных социально-педагогических программ военно-патриотической направленности

Войсковая часть 56529-3	Договор о сотрудничестве и социальном партнерстве от 05.09.2016	Реализует военно-патриотическое, физкультурно-спортивное, профориентационное образование обучающихся
Французский институт в России при посольстве Франции в РФ, Представительство в Санкт-Петербурге	Договор о сотрудничестве от 27.06.2016	Школа - партнёр юношеской франкоязычной лингвистической сети партнёрских школ Посольства Франции в России
Французский институт в России при посольстве Франции в РФ, Представительство в Санкт-Петербурге	Договор о сотрудничестве с 01.09.2016 по 01.09.2017	Заключен договор на оценивание уровня владения французским языком (DELF) на базе гимназии № 14
Oyster River High School, Durham, New Hampshire, United States	Соглашение о сотрудничестве от 17.04.2011	Реализация международной российско-американской программы сотрудничества

Осуществляется взаимодействие гимназии с ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) Федеральный университет им. М.В. Ломоносова» при подготовке учащихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

Продолжено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта:

- Городской краеведческий музей. Реализация регионального компонента.
- Муниципальная библиотечная система (библиотека «Бестселлер», «Книжная гавань», библиотека им. А.С. Пушкина, городская библиотека им. Н.В. Гоголя). Участие в проектах, викторинах, интеллектуальных конкурсах.
- Комитет по экологии и природопользованию г. Северодвинска.
- Северодвинский драматический театр. Пропаганда театрального искусства, литературы, приемов художественного слова через урочную и внеурочную деятельность.
- Северодвинский дворец молодежи «Строитель».
- Архангельская региональная общественная благотворительная организация «Триединство» Реабилитационный центр «Островок надежды».
- Военно-поисковый клуб «Эдельвейс».
- Региональное благотворительное общественное движение Архангельской области «Дари радость детям!»
- Центр культуры и общественных мероприятий.
- Школа для одаренных детей «Ксения» (г. Архангельск).

2.7. SWOT- анализ потенциала развития гимназии

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии	
Сильная сторона	Слабая сторона
Осуществление запланированных изменений в образовательной системе гимназии в соответствии с требованиями ФГОС по повышению качества образования.	Недостаток практики согласования инвариантной части учебного плана с пожеланиями социума, определение вариативных элементов, содержание которых может быть индивидуальным.
Стабильно высокие результаты качества образования по предметам гуманитарного цикла	Недостаточное использование технологий дистанционного обучения.
Формирование языковой образовательной среды обучающихся.	Недостаточная вовлечённость преподавателей негуманитарных дисциплин в педагогическое сопровождение «языковой личности»
Члены администрации и педагоги, работающие на разных ступенях образования, обучены на курсах по введению ФГОС нового поколения.	Перегрузка педагогов, проявления синдрома хронической усталости. Незащищенность учителей в профессиональной педагогической деятельности
Наличие стабильного опытного коллектива. Укомплектованность педагогическими кадрами.	Повышение заработной платы за счет увеличения нагрузки учителя (количества часов). Слишком большая загруженность администрации и учителя отчетностью.
Участие в инновационной деятельности на уровне региона. Высокий уровень вовлеченности педагогов и обучающихся в конкурсы и проекты. Деятельность администрации гимназии по поддержке инновационной работы	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества. Недостаток инициативы со стороны ряда педагогов, слабая активность по обобщению опыта.
Стабильно высокий процент выпускников продолжающих образование в высших	Недостаточный опыт у администрации

учебных заведениях после окончания гимназии.	гимназии маркетинговых исследований.
Наличие методической службы на разных ступенях образования с учетом затруднений, потребностей, возможностей педагогов	Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе гимназии.
Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта. Развитие внешних связей.	Уровень развития информационной среды гимназии. Недостаточно организовано сетевое взаимодействие. Слабо реализованы возможности медицентра по освещению деятельности гимназии.
Последовательная реализация концепции воспитательной системы гимназии «Гимназический Олимп»	Недостаточно условий для реализации разных видов одаренности детей. Отсутствие в системе дополнительного образования привлекательных для детей научно-технических направлений.
Опыт взаимодействия с разнообразными социальными партнерами в России и за рубежом (международное сотрудничество).	Недостаточное разнообразие <i>форм сотрудничества</i> с социальными партнерами в России и за рубежом.
Опыт работы коллектива по целевой программе «От здоровья ученика – к здоровью нации»	Уменьшение количества детей, поступающих в гимназию, с 1 группой здоровья
Усиление материально-технической базы гимназии в соответствии с требованиями ФГОС.	Недостаточная материально-техническая база для реализации программ технической направленности основного и среднего образования. Быстрое устаревание компьютерной техники.
Оценка перспектив развития гимназии с опорой на внешнее окружение	
Благоприятные возможности	Риски
Положительный имидж гимназии, её достаточно высокий рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде.	Наличие конкуренции со стороны образовательных учреждений города Северодвинска, в том числе школ и

	гимназий лингвистической направленности.
Развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование	Сокращение финансирования образовательных организаций
Использование возможностей для повышения разнообразия форм участия общественности в управлении через усовершенствование организационно-экономического механизма управления. Социальное партнерство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития гимназии.	Наличие случаев некомпетентного и агрессивного вмешательства социума в дела гимназии.
Наличие возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, электронного журнала и т.п.)	Появление нормативных актов снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций Недостаточно финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования, недостаточная заинтересованность участия родителей и местного сообщества в улучшении материально-технической базы
Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС	Настороженное отношение к переходу на ФГОС некоторых работников образования и родителей.
Организация занятости детей во внеурочное время	Уменьшение бюджетной составляющей финансирования. Перегрузка детей. Перегрузка педагогов.
Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Конкуренция со стороны муниципальных центров дополнительного образования.
Наличие условий, при которых учителя могут демонстрировать образцы продуктивной, творческой работы, поддерживать профессиональное	Спонтанное изменение административного и педагогического состава. Формализованность отчетности, обилие

самообразование.	сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.
------------------	--

Итоги SWOT-анализа работы гимназии

Конкурентные преимущества:

- положительный имидж гимназии, как в социуме, так и в профессиональной среде;
- качественные образовательные достижения обучающихся гимназии;
- стабильно работающий высококвалифицированный, ответственный педагогический коллектив, использующий в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- воспитательная система гимназии, позволяющая обеспечивать реализацию разных образовательных потребностей и личностное развитие всех учащихся, наличие традиционных гимназических дел, коллективной творческой деятельности классных коллективов, предметных недель;
- наличие системы мониторинга образовательного процесса, позволяющая отслеживать и анализировать динамику развития ОУ;
- активное привлечение обучающихся к участию в конкурсах и соревнованиях различной направленности и различного уровня, что способствует поддержке одаренных детей;
- опыт методической и инновационной деятельности;
- многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Основные возможности, которые могут быть использованы на следующем этапе развития гимназии:

- сотрудничество с учреждениями науки и культуры г. Северодвинска, г. Архангельска, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений;
- развитие профессионального самообразования на основе внедрения профессионального стандарта;
- успешное введение ФГОС ООО создает фундамент для запуска ФГОС СОО;
- расширение возможностей социализации обучающихся за счет выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг, организации социальных проб, практик и т.п.);
- создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений;
- расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение и др.).

Нерешенные проблемы развития ОУ:

- управленческая система гимназии не всегда своевременно реагирует на актуальные

нужды потребителей, а результаты образовательной деятельности не в полной мере соответствуют уровню гимназического статуса;

- недостаточная развитость образовательного пространства гимназии по предоставлению обучающимся возможности самореализоваться; отсутствие системности при организации процедур внешней и внутренней оценки качества образования;
- недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС на всех ступенях обучения, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся;
- недостаточное техническое обеспечение всех элементов образовательного пространства, процесс овладения информационно-коммуникационными технологиями;
- высокая функциональная загруженность сотрудников и обучающихся гимназии.

Основные риски:

- социально-экономическая и демографическая ситуация развития Арктического региона;
- множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине «выгорания» опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- отсутствие системы подготовки кадрового потенциала;
- снижение позитивной динамики образовательных результатов в связи с деструктивным влиянием социокультурного окружения школы.

Пути нейтрализации рисков:

- совершенствование системы управления, коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении гимназией;
- развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений;
- развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;
- обновление и рациональное использование ресурсов;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических кадров при решении задач развития образовательной организации.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

IV. Проектное управление инновационными процессами в гимназии

1. Логика построения Программы развития

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" определил самостоятельность школ в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с действующим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Самостоятельность проявляется и в том, что детские сады, школы, колледжи, ВУЗы формируют принципы и механизмы собственного развития, в частности - разрабатывают образовательную политику, Программы развития, инициируют социальное партнерство, выявляют принципиально новые образовательные ресурсы, берут на себя ответственность за социальные последствия осуществляемых преобразований и т.д.

При создании Программы развития перед педагогическим коллективом всегда стоит проблема выбора - проектного или процессного подхода к управлению инновационными процессами в гимназии.

Процессный подход используется для анализа эффективности текущей деятельности и поиска возможных резервов для ее улучшения.

Проектный, как правило, предполагает уникальную деятельность. Он наиболее подходит для мероприятий, которые происходят впервые или имеют существенные ключевые отличия от других.

Выбор проектного подхода при формировании данной Программы развития МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» не случаен. Во-первых, у коллектива есть уникальный опыт реализации проектов:

Программа развития гимназии (2007-2012 гг.)

- Проект модернизации методической службы.
- Проект формирования языковой личности в условиях динамически развивающегося полилингвизма.
- Целевая программа информатизации гимназии.
- Целевая программа гимназии «От здоровья ученика – к здоровью нации».

Программа развития гимназии (2013-2017 гг.)

- Проект «Электронная школа».
- Проект «Формирование языковой личности».
- Проект «Модернизация системы воспитательной работы».
- Проект «Мониторинг качества образования».

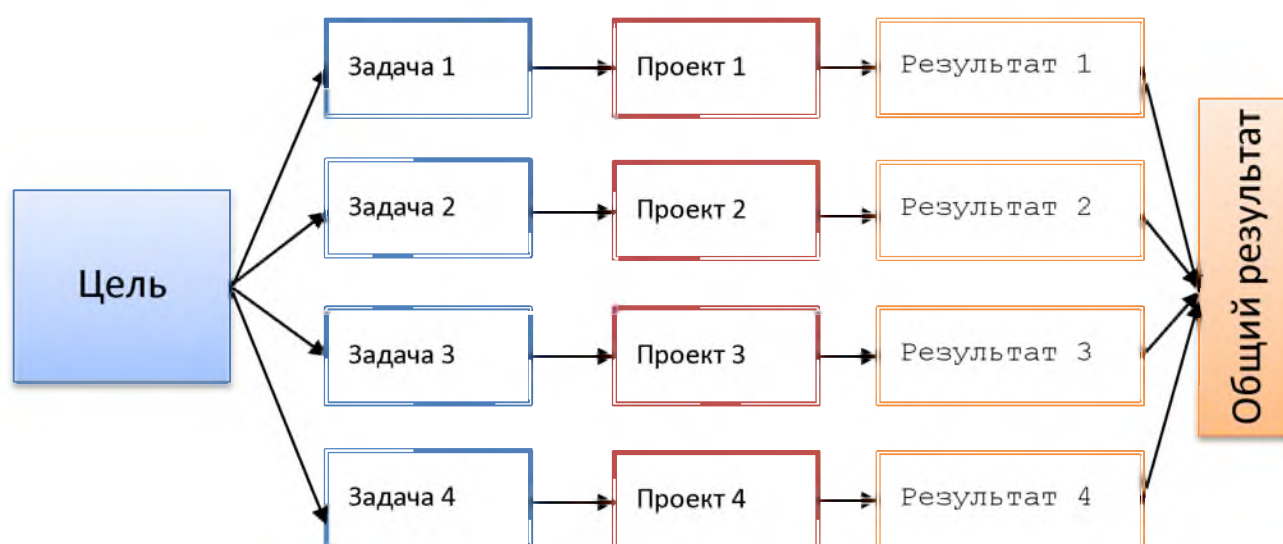
Во-вторых, специфика проектного управления в образовании требует выстраивания новых видов социального партнерства, выявление принципиально новых образовательных

ресурсов, формулирования общественно значимой образовательной политики, взятие на себя ответственности за социальные последствия реализуемых инициатив. Когда говорят о проектном управлении, подразумевают:

- Наличие оригинальной идеи.
- Наличие проектной команды.
- Единое управление (интегральное управление).
- Ограниченные ресурсы (финансовые, временные, кадровые).

В гимназии работает коллектив профессионалов, который способен обеспечить стабильное целенаправленное её развитие, сделать деятельность образовательного учреждения эффективной в ближайшей и долгосрочной перспективе.

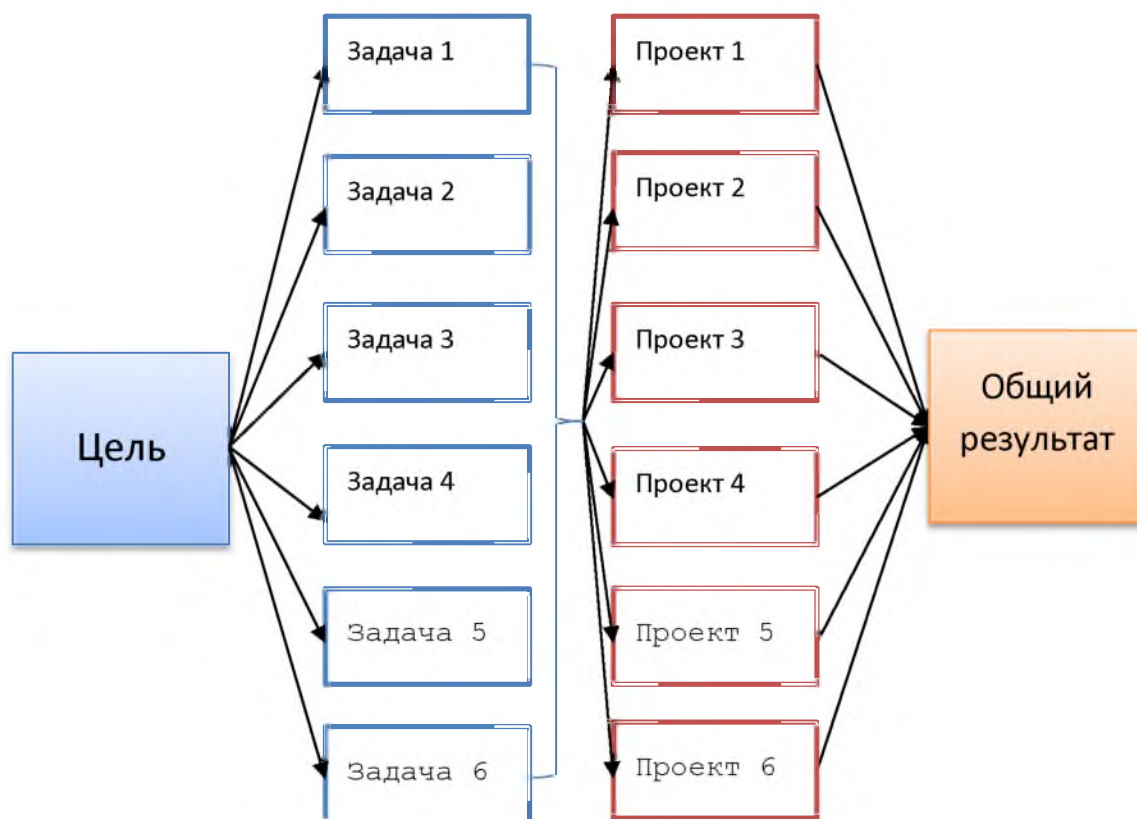
Структуру предыдущих Программ развития можно представить таким образом:



Создание каждой программы сопровождалось изучением федеральных документов, обосновывающих перспективы развития образовательной системы в целом и анализом сильных и слабых сторон, конкурентных преимуществ гимназии. Выделялись основные задачи, решение которых возлагалось на проекты.

Для реализации Программы подобная схема оказалась достаточно простой для контроля и оперативного управления. Её основной недостаток – при такой организации всё же происходил разрыв между направлениями, терялась общая цель и возникала опасность не достичь общего результата.

Структура предлагаемой Программы развития (2017-2022 гг.) имеет другой вид. Ни задачи, ни проекты не обособляются. А результаты не складываются, как в предыдущих вариантах, а возникают как единый совокупный продукт.



2. Выбор тематики проектов

Выбор тематики Проектов основан на Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, согласно которой Основными направлениями развития образовательного пространства являются:

- повышение конкурентоспособности образовательных организаций и системы образования в целом;
- необходимость обновления кадрового потенциала преподавательского и административного состава;
- обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;
- социальная ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа всех детей к получению общего, профессионального и дополнительного образования.

При проектном управлении происходит объединение усилий, ресурсов, знаний из различных областей, опыта практической деятельности, методов и инструментов управления, необходимых для достижения определенных целей.

С учетом того, что гимназия является образовательной организацией инновационного типа, необходимо было рассмотреть вопрос о том, в какую область инноваций каждый из Проектов вносит свой вклад.



Каждая из областей инноваций находит свое развитие в одном или нескольких Проектах данной Программы развития:

Инновации	Проекты развития областей инноваций
<i>В структуре и организации образовательного процесса</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Реализации стратегического подхода к кадровой политике гимназии» 2. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного образования» 3. «Гражданско-патриотическое образование» 4. «Открытое информационное пространство»
<i>В содержании образования</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного образования» 2. «Гражданско-патриотическое образование» 3. «Лингвистическое образование» 4. «Палитра возможностей»
<i>В управлении качеством образования</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного образования» 2. «Гражданско-патриотическое образование» 3. «Лингвистическое образование» 4. «Реализации стратегического подхода к кадровой политике гимназии»
<i>В работе с одаренными детьми, детьми с повышенной мотивацией к учебе</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного образования» 2. «Гражданско-патриотическое образование» 3. «Лингвистическое образование»

	4.«Открытое информационное пространство» 5. «Палитра возможностей»
<i>В развитии внешних связей</i>	1. «Реализации стратегического подхода к кадровой политике гимназии» 2. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного образования» 3. «Гражданско-патриотическое образование» 4. «Лингвистическое образование» 5. «Открытое информационное пространство» 6. «Палитра возможностей»
<i>В воспитательной работе</i>	1. «Открытое информационное пространство» 2. «Палитра возможностей» 3. «Гражданско-патриотическое образование» 4. «Лингвистическое образование» 5. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного образования»

Благодаря опыту совместной инновационной деятельности педагогов гимназии с АО ИОО РО, высшими учебными заведениями Северодвинска, Архангельска, Санкт-Петербурга, при подготовке данной Программы развития были найдены новые виды и новые темы социального партнерства.

Социальный партнер	Тема	Научный консультант
Гуманитарный институт САФУ им. М.В. Ломоносова	Базовая площадка «Организация практики студентов»	Профессор кафедры литературы и русского языка, доктор филологических наук Лошаков Александр Геннадьевич
Гуманитарный институт САФУ им. М.В. Ломоносова	Базовая площадка «Web-квест»	Доцент кафедры общего и германского языкознания, кандидат педагогических наук Баранова Наталья Александровна
Гуманитарный институт САФУ им. М.В. Ломоносова	Пилотный проект «Школа бережливого мышления»	Старший преподаватель кафедры менеджмента, кандидат экономических наук Павлова Александра Николаевна
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО)	Базовая площадка интерактивного проекта «HTML Academy»	Доцент кафедры Компьютерных образовательных технологий кандидат технических наук Першин Александр Александрович (Генеральный директор ООО «Интерактивные обучающие технологии»)

Oyster River High School, Durham, New Hampshire, United States	Телекоммуникационный проект «Арктика – территория добра»	Patrick Ganz, координатор общественной организации «Portsmouth- Severodvinsk Connection»
--	---	---

3. Механизм реализации Программы развития

Для реализации Программы развития планируется создание проектных команд, в составе которых будут не только члены педагогического коллектива, но и ученики, родители, представители местного сообщества, бизнеса. Приказом директора гимназии назначается руководитель каждой проектной команды.

Планирование реализации Программы включает в себя *разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.*

В реализации Программы развития можно выделить три этапа.

1. *Подготовительный этап:* 2017- 2018 гг. (создание, обсуждение Программы в проектных командах, на педсовете, на заседаниях Совета родителей, Попечительского совета, Ученического совета).
2. *Практический этап:* 2018 - 2020 гг.
 - Внедрение в практику разработанных Проектов Программы развития и реализация планов мероприятий;
 - Внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
 - Промежуточная экспертиза реализации программы.
3. *Обобщающий этап* 2020 – 2022 гг. - подведение результатов реализации Программы.
 - Анализ разработанной модели;
 - Обобщение и описание опыта; научно-методическое описание завершённой модели.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация ежегодного мониторинга целевых индикаторов. Главная задача мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы.

Одновременно прослеживается удовлетворённость результатами реализации Программы среди всех участников образовательного процесса. По результатам мониторинга вносятся необходимые коррективы.

4. Перечень целевых индикаторов Программы развития

Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе:

- Процент успеваемости.
- Процент качества знаний, умений и навыков.

- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
- Количество обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе муниципалитета, региона.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, гимназии.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне гимназии, муниципалитета.
- Количество обучающихся, выбывших из гимназии и прибывших в школу за определённый период.

Уровень мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри гимназии и вне её.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников - медалистов.

Качество условий организации образовательного процесса:

- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах гимназии
- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой гимназии.
- Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в ОУ

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы гимназии.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методических кафедр, Попечительского совета теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

- Процент охвата основных видов деятельности гимназии качественным планированием.
- Степень соответствия документации гимназии нормативным требованиям.
- Степень участия администрации и учителей гимназии в олимпиадном движении.
- Количество и качество издательской продукции гимназии, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Общественный рейтинг ОУ и его востребованность

- Динамика наполняемости 5-х и 10-х классов и гимназии в целом.
- Количество обращений родителей за определённый период.
- Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности гимназии.
- Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с гимназией.
- Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы гимназии.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта гимназии.

IV. Проект «Эффективное развитие на основе реализации стратегического подхода к кадровой политике гимназии»

1. Актуальность

Сложившаяся в XXI веке система образования переживает непростой период обновления. Основной задачей на данном этапе является поиск правильного ответа на вопрос, каким должно быть управление образовательным учреждением сегодня, чтобы наилучшим образом способствовать демократии, формирующемуся гражданскому обществу, новому качеству национальной культуры и новому пониманию явления глобализации образования.

Понятие управления, еще десяток лет назад трактуемое только как командование, сегодня кардинально меняется: это регулирование информационных потоков и коммуникативных процессов, а не трансляция приказов сверху вниз. Это делегирование полномочий и совместное решение ключевых вопросов; ставка на компетентность и моральный авторитет.

Идея общественно-активной «открытой» школы, заложенная в данной Программе развития, является системообразующей. Она направлена на изменение структуры управления гимназией, подходов к организации всей жизнедеятельности образовательного учреждения, на активное использование новых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, на создание условий включения обучающихся в социально-значимую деятельность.

2. Цели и задачи проекта

Цели:

1. Создание и становление эффективной системы управления (управляемой и управляющей).
2. Поддержка всех свойств системы, ее упорядочение и стабилизация.
3. Апробация и внедрение «Профессионального стандарта педагога» в условиях инновационной деятельности гимназии.
4. Удовлетворение потребностей гимназии в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Управление образовательным процессом на этапе реализации ФГОС в контексте целостного развития образовательного учреждения должно осуществляться комплексно и решать следующие задачи:

- *формирование относительно автономных систем внутришкольного управления.* Переход к управлению через построение автономных самоуправляемых систем к предельной конкретизации деятельности на всех иерархических уровнях – один из возможных путей оптимизации управления;

- *организацию работы с педагогическими кадрами*, направленной на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- *осуществление связей с окружающей средой* для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в образовательное учреждение дополнительных ресурсов;
- *осуществление контроля*, анализа и регулирования преобразовательной деятельности;
- *осуществление информационного обеспечения*.

3. Ресурсное обеспечение и потенциал реализации стратегического подхода к управлению

В своей деятельности МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, законами и распоряжениями Министерства образования и науки Архангельской области, приказами управления образования, Уставом МБОУ «СГ №14», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Административное управление на основе четырёхуровневой структуры осуществляет директор гимназии. Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса.

Первый уровень составляют: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, профсоюзный комитет (как общественная организация, представляющая интересы всех сотрудников гимназии), Попечительский совет, Совет родителей.

Второй уровень руководства осуществляют заместители директора, реализующие оперативное управление образовательным процессом и осуществляющие мотивационную, информационно-аналитическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Третий уровень составляют руководители всех подструктур: предметных кафедр (гуманитарных наук, естественно-математических наук, иностранных языков, кафедры классных руководителей и педагогов дополнительного образования), социально-психологическая служба, руководители творческих групп и т.д.

Четвёртый уровень руководства осуществляют детский орган самоуправления - Ученический совет гимназии и кураторы системы социального партнерства.

Из этой иерархической системы видно, что каждый нижестоящий уровень является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. Но вся эта схема скорее идеальна, чем практически возможна. Все субъекты управления, начиная с заместителей и заканчивая техперсоналом, подчинены только одному человеку - директору. Взаимосвязи осуществляются по принципу "команд и контроля". Стиль управления скорее смешанный:

- демократичный, т.к. основывается на потребностях высокого уровня: творческая реализация, проявление интеллектуального потенциала, любовь к детям;
- автократичный, т.к. сама система образования предусматривает чёткие рамки программы и централизацию.

Анализ последних тенденций в менеджменте управления образовательным учреждением показывает, что децентрализация приведёт ко многим преимуществам:

- Люди, принимающие решения, ближе всего находятся и к мотивам, и к результатам деятельности, поэтому им открывается возможность для оценки информации и принятия эффективных решений в той степени, в какой они располагают необходимыми компетенциями.
- Шансы на успех дела повышаются. Педагоги, принимающие решения, заинтересованы в их реализации.
- Подключение к принятию решения большего количества членов коллектива повышает креативность организации. Хорошие идеи могут приходиться как сверху, так и снизу.

Расширение полномочий и ответственности всех членов администрации и педколлектива поможет раскрыть творческие способности, приведёт к росту и развитию гимназии в целом, коллектив станет командой единомышленников.

Обеспеченность педагогическими кадрами в гимназии составляет 100%. В ОУ работает 45 педагогических работников, из которых 43 (95,5%) имеют высшее педагогическое образование. Все работники включены в штатное расписание.

Уровень квалификации педагогов:

Имеют высшую категорию - 78%;

Имеют первую категорию – 15%;

Соответствуют занимаемой должности – 7%.

Минимальный уровень количества учителей с высшей и первой категорией в школах с углублённым и профильным изучением отдельных предметов должен превышать 80%.

Администрации гимназии удастся соотнести уровень квалификации педагогов с требованиями социального образовательного заказа. Средний возраст педагогов – 45 лет. Очевидно, что тенденция омоложения педагогических кадров усиливается, но нет необходимости форсировать этот процесс, поскольку анализ кадрового состава в гимназии проводится не только по формальным параметрам (возраст, педагогический стаж, квалификация), но, прежде всего, с позиций готовности педагогического коллектива к выполнению стратегических задач, поставленных в Программе развития.

Анализ конкурентных преимуществ и проблем гимназии показал, что в образовательном учреждении отсутствует практика формирования кадрового потенциала педагогов. Руководителями творческих лабораторий, рабочих групп и т.п. традиционно назначаются члены администрации, существуют серьезные проблемы преемственности и ротации кадрового состава. В управлении гимназии необходимо задействовать инновационный потенциал наиболее успешных педагогов, мотивировать их участие в

работе и управлении проектными командами, в повышении уровня методологической культуры и мотивировать готовность к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Финансово-экономические ресурсы обеспечения реализации программы развития заложены в Положении об оплате труда МБОУ «Северодвинская гимназия № 14».

В показатели Положения необходимо включить следующие пункты по участию в инновационной деятельности:

1. Разработка и апробация метапредметных курсов, программ по развитию универсальных учебных действий, разноуровневых программ по предметам.
2. Участие в разработке и реализации сетевых проектов;
3. Разработка и реализация педагогического проекта, исследования.
4. Подготовка методических разработок по обобщению инновационного опыта.

4. Механизмы реализации проекта

4.1 Перевод системы управления гимназии из режима функционирования в режим развития, от командно-административной системы управления к горизонтальной системе профессионального сотрудничества, от функционального метода управления к программно-целевому методу, методу проектов в управлении развитием образовательной системы гимназии.

4.2. Формирование в МБОУ «СГ № 14» системы управления талантами и развития лидерских навыков (Talent Management).

4.3. Создание системы информационно-аналитической деятельности в качестве основного инструмента управления информационными потоками.

5. Реализация проекта

5.1. Перевод системы управления гимназии из режима функционирования в режим развития

Наличие элементов проектной структуры Программы развития предполагает, что для решения той или иной инновационной задачи на определенный срок будут создаваться субъекты управления. Основная роль в принятии решений и их реализации будет отводиться проектным командам, состав которых формируется из разных сотрудников, равных в правах, независимо от формальных должностей в учреждении. В проектную команду будут входить не только члены педагогического коллектива, но и ученики, родители, представители местного сообщества, бизнеса.

В системе управления выделяются определенные уровни. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура персональных и коллегиальных органов управления. (Приложение № 1)

I. Уровень координации – учредитель, общественный Совет по развитию образования при Администрации Северодвинска

Общественный совет осуществляет взаимодействие Администрации Северодвинска, педагогического сообщества и общественности по развитию муниципальной системы образования; проводит экспертизу качества результатов, условий осуществления образовательного процесса, программ, проектов в сфере образования, привлекает дополнительные внебюджетные финансовые и другие ресурсы для развития муниципальных образовательных учреждений и реализация Программ развития.

II. Стратегическое управление – директор, Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет, Совет родителей.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

III. Tактическое управление – заместители директора образовательного учреждения, осуществляющие работу по направлениям: учебная, научно-исследовательская, воспитательная, административно-хозяйственная деятельность. В качестве отдельных структур выделяются служба по технике безопасности, экономическая, информационно-аналитическая, диспетчерская, службы социально-психологического и медицинского сопровождения, профсоюзный комитет (как общественная организация, представляющая интересы всех сотрудников гимназии),

IV. Оперативное управление – руководители структурных подразделений, кафедр (иностранных языков, гуманитарных, естественно-математических наук, классных руководителей и педагогов дополнительного образования), методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ, творческих лабораторий и научно-исследовательских групп, кураторы системы социального партнерства.

V. Соуправление – органы ученического самоуправления, ученические объединения. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Здесь учащиеся создают свои структуры: органы управления, советы, комитеты, комиссии, секции, клубы и объединения.

Процесс управления эффективен, если он соответствует логике реального процесса развития, если решения руководителей образовательного учреждения оперативны и адекватны решаемой проблеме, если те, кто принимает решения, обладают способностями оценить ситуацию, прогнозировать, управлять рисками. Реализация проекта «Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования», разработанного в гимназии, дает возможность координировать взаимосвязи между формированием информационной базы, анализом состояния образовательного процесса или отдельных его элементов, риск-планированием деятельности ОУ. Исходя из своих функций, мониторинг включает в себя:

- наблюдение с целью контроля, оценки и последующего прогноза;
- систему получения данных для принятия решений;
- независимую экспертизу состояния образовательного процесса;

- обеспечение обратной связи в системе управления;
- информационную базу управления.

В качестве источников данных используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников гимназии;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

5.2. Формирование системы управления талантами (Talent Management).

Проблема реализации ФГОС не может быть решена без качественной подготовки педагогических и управленческих кадров. Сегодня, когда статус учителя имеет очень низкий социальный уровень, перед руководством гимназии остро стоит проблема привлечения и удержания квалифицированных кадров. Специфика гимназического образования предполагает высокий уровень профессионализма педагогов.

В системе образования меняется представление о профессионализме. Как и многие современные предприятия, образование сегодня предпочитает не узкого специалиста-исполнителя, прекрасно знающего свой предмет "от и до", а педагога, способного решать междисциплинарные задачи, обладающего целым набором ключевых компетенций.

Такой педагог должен не только обладать глубокими знаниями, умениями, навыками в области своих профессиональных интересов, но и иметь широкий кругозор, активную жизненную позицию, потребность в самообразовании, психологическую готовность к принятию решений в сложных ситуациях, быть коммуникабельным.

Конкурсные условия для приема на работу в инновационные образовательные учреждения принципиально меняются, выдвигаются иные требования, среди которых не последнюю роль играют способность продуктивно общаться, готовность самосовершенствоваться, инициативность и умение работать в команде.

Базовые принципы концепции управления талантами в гимназии:

- установка на таланты должна пропагандироваться;
- при поиске новых кадров необходимо формировать «интересные» конкурентные предложения для привлечения наиболее ценных сотрудников;
- переход к инновационным условиям поиска новых сотрудников (образовательное учреждение должно использовать внутренние и внешние активные стратегии поиска талантов, делая этот процесс постоянным, формируя кадровый резерв);
- в гимназии необходимо развивать инструменты стимулирования процесса непрерывного обучения и развития сотрудников;
- членов педагогического коллектива необходимо дифференцировать и вдохновлять

(необходимо вводить адекватную систему оценки всех сотрудников и систему поддержки наиболее отличившихся из них);

- в гимназии необходимо развивать преемственность и ротацию кадрового состава.

Систему управления талантами можно представить в виде процессов, основанных на непрерывном цикле управленческих решений:

- приобретение талантов (поиск нужных кадров);
- выявление талантов (определение и оценка талантов).
- развитие талантов (инвестирование в сотрудников и стимулирование их профессионального роста).
- внедрение талантов (подготовка сотрудников к ключевым ролям в организации).



Естественно, каждое из направлений работы – это не просто локальная цепочка шагов, существующих по-отдельности. К примеру, отбор кандидатов не может происходить без выявления их талантов. План развития таланта зависит от ключевых показателей образовательной организации, анализа потенциала специалиста и влияет, в свою очередь, на его внедрение в систему управления. Обучение взаимосвязано с оценкой эффективности педагогика.

Существует ряд универсальных методов, позволяющих эффективно управлять талантами в образовательной организации:

- сотрудникам необходимо давать интересную, креативную, не рутинную работу (участие в проектах, грантах, научных и методических обществах и др.);
- в гимназии необходимо создать адекватную систему материальной и моральной мотивации;

- руководство должно осуществлять разные системы контроля работы сотрудников (создание рейтинговых оценок, проведение социальных опросов среди обучающихся, их родителей, сотрудников и др.);
- руководство организации должно обеспечивать для своих талантливых сотрудников возможность интересных коммуникаций с внешней средой (финансирование поездок на конференции, форумы, курсы повышения квалификации и др.);
- одним из направлений совершенствования педагогического мастерства является руководство педагогической практикой студентов, организация системы наставничества с молодыми педагогами.



Система мер по закреплению педагогических кадров:

- Стимулирование поступления выпускников гимназии в педагогические и психологические вузы. (В настоящее время в коллективе работает 6 его выпускников).
- Приоритетное оснащение рабочих мест молодых специалистов современным оборудованием, позволяющим использовать новейшие информационные технологии.
- Ускоренную процедуру аттестации с целью повышения квалификационной категории тех молодых специалистов, кто внес существенный вклад в решение задач Программы развития.
- Стимулирование повышения квалификации сотрудников школы.
- Дальнейшее развитие в гимназии сферы платных образовательных услуг, позволяющей осуществлять дополнительное материальное стимулирование педагогического персонала.

Формирование системы управления талантами:

- позволит сформировать команду единомышленников;
- обеспечит оптимальные условия для самореализации обучающихся и педагогов;
- стимулирует творческую деятельность, поддержит инициативу членов коллектива;
- делегирует полномочия, расширит формы самоуправления, общественного контроля, попечительства;
- привлечет дополнительные источники и способы финансирования;
- задействует новые социальные ресурсы в кадровой политике;
- выстроит новые отношения с другими субъектами социальной системы;
- поддержит имидж и социальный статус образовательного учреждения;
- внедрит высокие технологии в управленческие процессы.

5.3. Создание системы информационно-аналитической деятельности

Важным условием управления образовательной организацией является управление информационными потоками. Система информационно-аналитической деятельности выступает основным инструментом управления.

Комплексная информационная система управления гимназии позволит объединить все информационные потоки в единую сеть, повысив эффективность управления. Такая информационная система обеспечит интерактивное взаимодействие по принципу «одного окна» между множеством потребителей образовательных услуг с одной стороны, и конкретным набором информационных и образовательных ресурсов – с другой.

Информационная система должна быть встроена во все функциональные системы:

- *в учебный процесс* – система информационных табло, созданных на различных ресурсах, обеспечит доступ учителей, учащихся к системе видеоконференций, информационным базам, электронным каталогам, цифровым ресурсам, депозитарию образовательных программ;

- *в процесс контроля, учета и отчетности* – обеспечит доступ родителей, администрации, учителей, обучающихся (по степени допуска) к электронному журналу, учебным программам, учебному плану, расписанию занятий, статистической отчетности; *специализированные программы* дадут возможность проводить, учет различных видов школьного питания и т.д.;
- *в систему управления персоналом* – учет педагогических кадров и обслуживающего персонала, составление штатного расписания, сведения о повышении квалификации, учет рабочего времени работников, расчет заработной платы;
- *в систему электронного документооборота* – регистрация и рассылка по назначению внешней корреспонденции, внутренних документов и материалов, электронный школьный журнал.

6. Основные мероприятия

Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Изменение структуры управления гимназией	
<p>Создание рабочей группы по установлению соответствия имеющихся локальных актов новой структуре управления и нормативным документам.</p> <p>Определение перечня актов, которые необходимо разработать и утвердить.</p> <p>Подготовка документации, локальных актов, регламентирующих создание Управляющего совета</p> <p>Ознакомление с локальными актами членов педколлектива, обучающихся и их родителей.</p> <p>Составление каталога локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений гимназии.</p>	<p>Подготовка нормативных документов, соответствующих структуре управления гимназии</p> <p>Создание Управляющего совета</p>
Развитие системы оценивания результативности и эффективности ОУ	
<p>Проведение мониторинговых исследований в соответствии с годовой циклограммой гимназии</p> <p>- Совершенствование системы электронного документооборота.</p> <p>- Создание информационных баз доступа к электронным каталогам, цифровым ресурсам, результатам мониторинговых исследований</p>	<p>Управление информационными потоками</p>
Оптимизация и стабилизация кадрового состава гимназии	
Осуществление движения сотрудников	

<p>(внутреннего и внешнего).</p> <p>Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).</p> <p>Разработка и внедрение программы «Профессиональный стандарт педагога»</p> <p>Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам.</p> <p>Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. Оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.</p> <p>Развитие системы наставничества при работе с молодыми специалистами.</p>	<p>1.Повышение эффективности деятельности сотрудников.</p> <p>2.Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей.</p> <p>3.Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров.</p> <p>4. Привлечение на работу молодых специалистов</p>
<p>Внедрение лично адаптированной системы непрерывного образования и самообразования педагогических работников, направленной на повышение профессионально-педагогической компетентности</p>	
<p>Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки</p> <p>Использование внутренних и внешних ресурсов образовательного пространства для повышения профессионального мастерства членов педколлектива.</p> <p>Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение через участие педагогов в работе методических кафедр и объединений; творческих лабораторий и рабочих группах. - наставничество; - семинары и тренинги, организуемые на базе гимназии; - использование предметных декад как школы педагогического мастерства педагогов-новаторов; 	<p>Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</p>

- руководство практикой студентов САФУ.	
Создание и поддержание системы организационного порядка в гимназии, укрепление исполнительской и трудовой дисциплины	
<p>Комплекс организационно- контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками гимназии своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.</p> <p>Правила регламентируются Уставом, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами.</p> <p>Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий (не реже чем 1 раз в год).</p> <p>Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины 3. Обеспечение эргономики и рационализации рабочих мест сотрудников 4. Соблюдение техники безопасности
Создание системы информационно-аналитической деятельности	
<p>Разработка новых регламентов и принципов обработки данных с учетом требований по защите персональной информации в условиях переноса документооборота в цифровой формат с учетом принципа избыточности на всех уровнях управления процессом</p> <p>Разработка архитектуры ИАС, позволяющей гибко заменять системы в ее составе и расширять их состав</p> <p>Пересмотр нормативной базы документооборота и организации образовательного процесса для исключения конфликтов старых норм бумажной эпохи с современным электронным документооборотом.</p>	<p>Сокращение бюрократической нагрузки на членов коллектива и администрации гимназии,</p> <p>Снижение интенсивности документооборота, созданного руками сотрудников образовательной организации,</p>

Раздел V. Проект «Лингвистическое образование»

1. Актуальность

Поликультурная личность - это интегративная характеристика личности, которая включает в себя совокупность таких качеств как толерантность, эмпатия, бесконфликтность, гражданственность, гуманность, многокультурная идентичность, а так же положительную мотивацию к позитивному сотрудничеству с представителями различных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп), эмоционально-ценностное отношение к особенностям различных культур и их представителям, систему поликультурных знаний и умений, а ее содержание представляет единство и взаимообусловленность личностного, мотивационно-ценностного, информационного, деятельностного компонентов.

Вопросы лингвистического образования становятся все более значимыми для России, учитывая её экономическую переориентацию и переход от декларируемого к действительному вступлению в мировое пространство со всеми вытекающими отсюда последствиями для политики, образования и культуры. Нет никаких оснований считать, что факторы, придающие знанию родного и иностранных языков большую значимость, станут менее актуальными. Интеграция мировых рынков продолжается стремительными темпами. Технологии тоже не стоят на месте, делая доступ к информации как никогда более открытым и укрепляя взаимодействие, невзирая на границы и расстояния. В бизнесе наступил тот переломный момент, когда грамотное владение русским и иностранным языком больше не является преимуществом. Сегодня это необходимое условие.

Таким образом, общество неизбежно столкнется с проблемами:

1. Как занять конкурентную позицию в общеевропейском образовательном пространстве?
2. Как войти в глобальное экспертное сообщество, обеспечивающее выработку общего метаязыка, общего понимания содержания образования и его результатов?
3. Как осуществить переход от понятия «знать язык» к понятию «использовать язык», как средство реального функционального общения с носителями других культур?

Перед выпускником современной школы стоит задача не просто освоить программу и успешно сдать экзамен, но и легко интегрироваться в профессиональное сообщество. Назрела необходимость осуществить переход от «образования на всю жизнь» к образованию «через всю жизнь» (П.Г. Шедровицкий).

2. Цель и задачи проекта

Цель развития лингвистического образования в школе - формирование у учащихся филологической компетенции, воспитание поликультурной личности.

Задачи:

1. Расширение профориентационного компонента в обучении филологическим дисциплинам.

2. Создание элективных предметов, конструирующих модульность обучения; обучение отдельным аспектам коммуникации с альтернативой выбора контента обучения;
3. Усиление самостоятельной работы учащихся за счет поисковых форм деятельности, направленных на формирование исследовательской и проектной составляющей.
4. Привлечение к образовательному процессу носителей иностранных языков.

Для дальнейшего совершенствования деятельности проекта «Лингвистическое образование» в гимназии необходимо:

- сконструировать новую модель дополнительного образования, отвечающую запросам общества и современным требованиям в области изучения лингвистики;
- разработать методики осуществления эффективного взаимодействия педагогов и администраций учебных заведений, обеспечивающих углубленное изучение иностранных языков, в рамках сетевого сообщества;
- разработать способы поддержки творческих инициатив обучающихся в исследовательской и практической деятельности;
- разработать способы взаимодействия и сотрудничества с носителями языка с учетом современных геополитических реалий;
- провести практическую апробацию комплекса разработанных методик и средств с целью их дальнейшей корректировки, дополнения и развития.

3. Ресурсное обеспечение и потенциал развития проекта «Лингвистическое образование» в гимназии

Педагогический коллектив и материальная база МБОУ «Северодвинская гимназия №14» обеспечивают широкий спектр возможностей для перевода лингвистического образования в гимназии на качественно новый уровень.

Богатые традиции в области изучения русского и иностранных языков, уникальность образовательного учреждения являются качественной основой для совершенствования профильного обучения в гимназии. Будучи основанной в 1963 году, уже в 1965 школа перешла к изучению английского языка на углубленном уровне. В 1990-91 годах, с получением статуса гимназии, в учебный план в качестве вторых языков были введены немецкий и французский языки.

На сегодняшний день учебный план гимназии в части вопроса изучения лингвистических дисциплин выглядит следующим образом:

	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	5	6	4	3	2	3/1	3/1
Литература	3	3	2	2	3	3	3
Английский язык	4	5	6	5	5	5	5
Немецкий/Французский язык	3/3	2/2	2/2	2/2	2/2		
Элективный курс «Практикум по русскому языку»					1		
Элективный предмет «Практикум по русскому языку»						1	1
Элективный предмет «Аудиовизуальный курс»/ «Технический перевод»						1/1	1/1
Элективный предмет «Немецкий/Французский язык»						2/2	2/2

Следует отметить, что деятельность проекта «Лингвистическое образование» выходит за рамки учебного плана и не ограничивается им. В целях сохранения стабильного контингента, а также формирования новых классов на базе гимназии проводится прпедевтическая работа с учащимися 4-х классов школ города:

- подготовительные курсы по английскому языку для учащихся школ города
- Открытая олимпиада по английскому языку
- учет личностных, предметных и метапредметных достижений обучающихся по портфолио.

Кафедры гуманитарных наук и иностранных языков обеспечены педагогическими кадрами на 100%. Все педагоги кафедр имеют высшее образование и 15 из 16 педагогов кафедр (94%) являются учителями высшей квалификационной категории. В их числе Почетные работники общего образования РФ (4), Заслуженный учитель РФ, победители конкурса в рамках национального проекта «Образование» (2) и международных конкурсов.

На начало 2016-2017 учебного года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС основного общего образования.

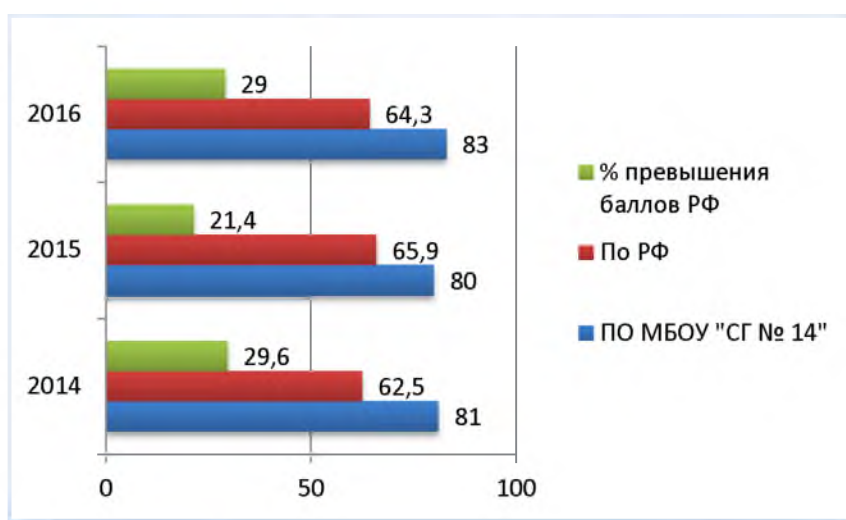
Педагоги кафедр постоянно работают над повышением своей квалификации, участвуя в проблемных семинарах и вебинарах, обучаясь на курсах повышения квалификации, делясь опытом на городских, региональных и международных площадках.

Весь интеллектуальный и творческий потенциал учителей кафедр направлен на достижение обучающимися больших успехов в урочной и внеурочной деятельности, на конкурсах и олимпиадах.

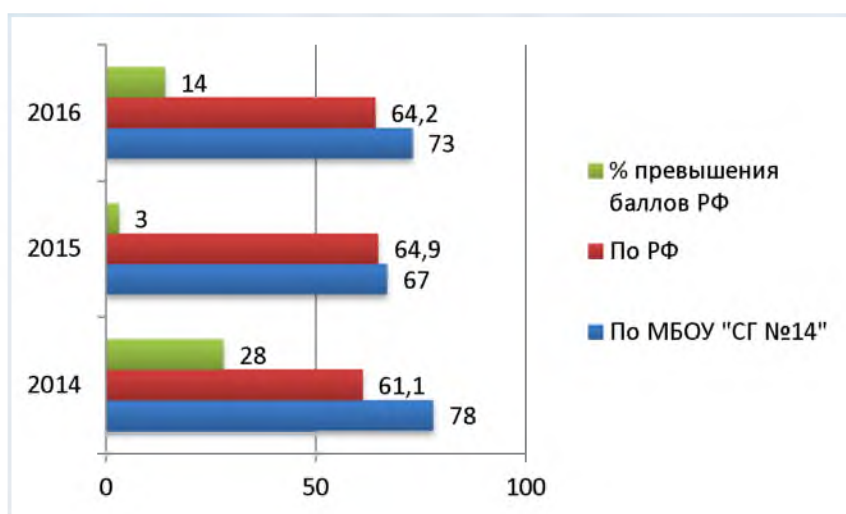
Средние баллы ЕГЭ выпускников МБОУ «Северодвинская городская гимназия» по русскому языку и иностранным языкам выше показателей города, области, Российской Федерации.

	2014		2015		2016	
	по МБОУ «СГ №14»	по РФ	по МБОУ «СГ №14»	по РФ	по МБОУ «СГ №14»	по РФ
Русский язык	81	62,5	80	65,9	83	64,3
Английский язык	78	61,1	67	64,9	73	64,2
Немецкий язык	-	-	82	61,7	-	-
Французский язык	66	Нет данных	-	-	92	Нет данных

Русский язык



Английский язык



Кафедры гуманитарных наук и иностранных языков в системе работают над проведением мониторинга по выявлению и сопровождению одарённых детей в урочной и

внеурочной деятельности. Подтверждением данного факта служит результативное участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Создан банк информационно-методических материалов по работе с одаренными (талантливыми) детьми, включая диагностический инструментарий, материалы по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей.

Расширяются партнерские связи на международном уровне. К уже проверенным в течение двух десятков лет продуктивным связям со школами г. Портсмута (США), добавились новые партнеры. Гимназия стала официальным партнером Французского Института в России (Institut Francais de Russie), который работает при Посольстве Франции и осуществляет программы сотрудничества между нашими странами в области культуры и образования.

Заключен договор на сдачу международного экзамена на знание французского языка DELF в МБОУ «СГ №14». Теперь мы единственное образовательное учреждение Архангельской области, которое имеет право организовывать данный экзамен.

Материально-техническая база гимназии отвечает современным требованиям. В гимназии перешли к информатизации управления образовательным процессом на базе объединенной сети. Компьютерные информационные технологии используются для всех служб и подразделений (см. раздел «Открытое информационное пространство гимназии»). Оборудована и успешно используется многофункциональная мультимедийная аудитория для проведения занятий в режиме вебинаров, видеоконференций и для реализации международных проектов. Таким образом, созданы все условия для обеспечения системной деятельности проекта «Лингвистическое образование».

Уровень сформированности языковых компетенций обучающихся старших классов достаточно высок, однако, он представляет собой исключительно личностную ценность. В то время как глобализация, межгосударственная интеграция в сфере образования, доступ к опыту и знаниям в мире свидетельствуют о важности лингвистического образования на общественном и даже на государственном уровне.

Главными на сегодняшний день вопросами, требующими решения, являются не вопросы, связанные непосредственно с обучением иностранным языкам, а с тем, как придать владению иностранным языком прикладной характер, как сделать иностранный язык средством достижения поставленных целей и инструментом для решения поставленных задач.

На этапе старшей профильной школы, когда ученик встает перед проблемой выбора своей будущей профессии, недостаточно задействована специфика предмета «Иностранный язык» для развития профессионального самоопределения учащегося, уточнения образовательного маршрута. Слабо выражен интегративный компонент обучающей профориентации. Необходимо показать учащимся, как уже сформированные компетенции возможно использовать для ориентирования в интересующих их профессиональных сферах деятельности и для овладения некоторыми элементами профессионально-ориентированных

компетенций. Такая интеграция призвана способствовать развитию профессионального самоопределения.

4. Механизмы реализации проекта

4.1. Создание новой модели лингвистического образования в гимназии, отвечающей современным требованиям к формированию ино- и мультиязычной компетенции

4.1.1. Расширение профориентационного компонента как интегративной составляющей обучения иностранному языку в профильной школе

4.1.2. Создание и развитие профессионального сетевого сообщества педагогических и ученических коллективов школ с углубленным изучением иностранных языков

4.1.3. Интеграция компетенций, формируемых в системе школьного филологического образования и компетенций, необходимых в специализированных областях деятельности, где используется мультиязычная коммуникация

4.1.4. Разработка механизмов поддержки творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4.2. Реализация международного проекта с носителями языка с учетом современных геополитических реалий.

4.3. Разработка и апробация проекта «Универсальные функции читательской деятельности в гимназическом образовании»

5. Организация работы

Эффективность организации работы и планирования результатов проекта «Лингвистическое образование» зависит от координации общих задач и задач каждого из подпроектов.

5.1. Расширение профориентационного компонента

Задачи:

— Разработка в рамках профилей (филологического, гуманитарного, математического, социально-экономического и др.) модульных элективных курсов, способствующих расширению сферы применения иноязычных знаний посредством знакомства учащихся с основами различных видов практической деятельности, специальностями и профессиями, требующими знания иностранных языков. Элективные курсы призваны сориентировать учащихся на такие профессии, как менеджер по туризму, гид-переводчик, секретарь-референт, специалист в области public relations, журналист-международник и др.

— Создание интегрированного курса подготовки к международным экзаменам по английскому языку: FCE, IELTS, TOEFL, которые подтверждают владение английским языком на функциональном уровне. Успешная сдача такого экзамена дает возможность обучаться на подготовительных курсах для поступления в иностранные вузы, продолжать обучение по магистерским программам, а также дает возможность

работать за рубежом по специальности. Освоение курса предполагает занятия в группах наряду с дистантным компонентом получения знаний.

- Установление долгосрочных рабочих контактов со школами города и области, осуществляющим обучение иностранным языкам на углубленном уровне. Разработка и реализация совместных проектов, в том числе основанных на веб-квест технологиях.
- Обеспечение взаимодействия педагогов и обучающихся гимназии с организациями города (городской краеведческий музей, ДЮЦ и др.) для практического использования сформированных риторических умений и знакомых коммуникативных стратегий (переговоры, деловые презентации, экскурсии, интервью и др.)

Этапы реализации

1. *Подготовительный этап.* Определение содержания и структуры элективных курсов в зависимости от целевой аудитории. Разработка программы и подбор необходимого педагогического инструментария для реализации программы курса. Выявление «слабых мест» и скрытых проблем на этапе планирования деятельности, создание подходящей образовательной среды. Консультации с коллегами из профильных учебных заведений.
2. *Практический этап.* Заключение договоров с организациями и учреждениями, на базе которых будет осуществляться разработка проектов по профессионально-ориентированным темам и моделирование ситуаций профессиональной деятельности в ходе профессиональных проб.
3. *Аналитический этап.* Корректировка содержания элективных курсов в зависимости от востребованности, качества конечного продукта.

5.2. Реализация международного проекта с носителями языка

Процесс коммуникации в сегодняшнем мире меняется вследствие возникновения новых видов и форматов взаимодействия. Данные изменения создают качественно новые предпосылки для организации иноязычного взаимодействия участников независимо от временных и пространственных рамок. Иноязычное общение выходит на уровень поликультурного диалога с членами глобального сообщества посредством международных телекоммуникационных проектов.

Задачи

- Организация активной групповой деятельности географически разобщенных участников, направленная на достижение совместного результата
- Интеграция межпредметных связей
- Создание условий для формирования метапредметных УУД. Формирование новых компетенций. Развитие творческого мышления и навыков решения проблем.
- Развитие межкультурной компетенции учащихся
- Развитие социальных навыков сотрудничества и работы в коллективе
- Развитие невостребованных в учебном процессе личностных качеств (например, организационных, лидерских поэтических, музыкальных, художественных способностей).

— Повышение личностной самооценки.

Этапы реализации

1. *Подготовительный этап* Наличие давних, устоявшихся дружеских и деловых связей с одной из американских школ (Oyster River High School, NH) позволяет пропустить этап отбора кандидатов для партнерства в международном проекте. Основная задача подготовительного этапа заключается в ознакомлении с технологиями и формами дистанционного обучения, осуществляемого с помощью компьютерных телекоммуникаций (чат-занятиями, веб-занятиями, веб-квестами, кейс-технологиями, телеконференциями).

2. *Практический этап.* Выбор средств для реализации проекта. Работа над созданием учебного продукта.

Формирование компонентов конечного результата обучения в рамках международного проекта:

1. Формирование метамотивации: осознание себя носителем российской культуры в международном виртуальном пространстве.
2. Трансформация полученной информации в знания: анализ и синтез информации из достоверных источников, актуализация знаний – умение представить ответ на запрос партнера.
3. Формирование умений и навыков: использование навыков аудирования, говорения, чтения, письма, навыков в области лингвострановедения, ИКТ-компетенций.

3. *Аналитический этап* заключается в рефлексии участников подпроектов, как обучающихся, так и педагогов. Эффективность технологии может определяться как субъективными критериями (удовлетворенностью возможностями сетевого взаимодействия; практическими навыками, приобретенными обучаемыми; временем, необходимым для изучения материалов учебного курса и др.), так и объективными, которые определяет администрация гимназии с помощью мониторинга.

5.3. Подпроект «Универсальные функции читательской деятельности в гимназическом образовании»

Чтение и читательскую деятельность следует рассматривать в широком образовательном контексте, а не только как содержание отдельного учебного предмета. Чтение оказывает всестороннее влияние на развитие ребенка, его мышление, память, эмоциональную сферу. В процессе чтения ребенок овладевает речью, новыми словами, понятиями, учится делать умозаключения, строить выводы и суждения, давать оценки. Без чтения невозможно выполнять исследовательские проекты и творческие задания. Научиться изобретать, выходить за пределы учебника и однотипных заданий.

Литература – и не только художественная – открывает широкие горизонты познания, безграничность природного мира, учит фантазировать, побуждает к исследованию и проектированию». Именно поэтому в работу всех кафедр необходимо включать вопросы, связанные с развитием читательской компетентности школьников. Чтение – это не просто проявление функциональной грамотности человека и показатель качества образования и жизни. Развитие читательской активности школьника, овладение приемами

стимулирования читательских интересов – задача каждого педагога, независимо от того, какой предмет он преподает и какие воспитательные задачи выполняет.

Задачи

1. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения важности, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.
2. Разработка методических рекомендаций для проведения проектной деятельности с обучающимися и оформления ее результатов (различные виды чтения, работа по составлению аннотации, плана, конспекта прочитанного, списка литературы и т.д.)
3. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности пуск механизмов самообразования и самоорганизации.
4. Совершенствование культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров.
5. Повышение информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности.

Формы работы

- Проведение заседаний кафедр с целью выявления проблем реализации проекта и разработки путей их решения.
- Участие в научных конференциях, учебно-исследовательских проектах муниципального, регионального и федерального уровней.
- Подготовка и проведение на муниципальном уровне литературного квеста «На перекрестке времен».
- Разработка методических материалов для проведения проектной деятельности с обучающимися и оформления ее результатов.

Литературный квест «На перекрестке времен»

Современные требования к обучению ставят новые задачи и перед учителем: не пассивное участие в уроке, а формирование умения работать самостоятельно, развитие творческого мышления, способности прогнозировать свою деятельность. Одна из важнейших задач учителя - включение учащихся в творческую деятельность, увеличение доли их самостоятельности.

Умения самостоятельного ориентирования в информационном пространстве важны также в связи с переходом к профильной школе, так как они становятся для ученика основанием для самообразования и самореализации, способствуют его успешному личностному росту.

Формирование познавательного интереса происходит при создании таких педагогических условий, когда каждый ученик включён в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально-значимых проблем. Технология квестов на уроках литературы направлена на формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и является одним из перспективных направлений формирования информационных и коммуникационных компетенций.

Цель: повышение уровня читательской деятельности и творческой активности учащихся.

Задачи

1. Способствовать творческой самореализации обучающихся через изучение духовного наследия мировой литературы, истории, мировой художественной культуры.
2. Формировать мотивацию школьников к процессу изучения литературы как одного из учебных предметов, необходимых для самопознания и успешного обучения.
3. Стимулировать читательскую деятельность учащихся.

«Квест» – это поиск приключений, путешествие, персонажей к определенной цели через преодоление трудностей. Литературный квест – это путешествие по жанрам литературы.

Базовая модель квеста представляет собой технологический цикл. На этом этапе проектирования, помимо выбора темы и формирования проблемной задачи, требуется разработка сюжетной линии из серии «путешествие». Определение этапов маршрута, выбора заданий, подчинённых единой цели, а также системы подсказок.



Квест-технология не только улучшит восприятие учебного материала или будет способствовать моральному становлению обучающегося как личности, но еще и может стимулировать умственное и нравственное развитие детей. Кроме того, в основе своей

такая методика несет двойкий смысл, как ни странно, из двух взаимоисключающих правил: поиск правильного логического мышления и использование нестандартных методов для решения поставленной задачи.

6. Ожидаемые результаты реализации проекта «Лингвистическое образование»

1. Формирование лингвистической компетенции – умений и навыков, обеспечивающих грамотное владение языком (основы фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики).
2. Формирование общегуманитарной компетенции – эрудиции, основанной на системном изучении гуманитарных наук.
3. Формирование личностной компетенции – духовных качеств личности, норм поведения, нравственных идеалов; осознания общечеловеческих ценностей.
4. Формирование самообразовательной компетенции – навыков самостоятельной работы, готовности к постоянному самообразованию в области филологии и других наук.
5. Формирование стратегической компетенции – умения применять полученные знания из различных областей в реальной жизни, в том числе для решения разнообразных профессиональных проблем, формулировать и отстаивать свою точку зрения;
6. Формирование социальной компетенции – готовности работать с представителями различных социальных групп, соблюдая нормы культурной этики и выбирая доступный и понятный конкретной аудитории способ изложения мысли; информационного – наличия информационной культуры, позволяющей использовать новейшие информационные технологии в научно-исследовательской работе;
7. Формирование эстетической компетенции – наличия способности к творчеству и эстетическому восприятию действительности, предполагающего увлечения различными видами искусства (художественная литература, музыка, живопись, киноискусство, народное творчество).

VI. Проект «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного образования»

1. Актуальность

«На основе долгосрочного прогнозирования необходимо понять, с какими задачами столкнется Россия через 10–15 лет, какие передовые решения потребуются для того, чтобы обеспечить национальную безопасность, высокое качество жизни людей, развитие отраслей нового технологического уклада» (из Послания Федеральному Собранию)

В Послании Федеральному собранию 4 декабря 2014 года президент России Владимир Путин обозначил *Национальную технологическую инициативу* как один из приоритетов государственной политики, и, следовательно, школам инновационного типа, отвечая на веление времени, следует обеспечить более глубокую целевую и содержательную интеграцию старшей ступени общего образования с областями профессиональной деятельности. Другими словами, современная школа должна откликнуться на решение следующих задач:

1. Развитие современных технологий и возросшая конкуренция предъявляют повышенные требования к специалисту с профессиональной точки зрения. Выпускник современной школы должен быть профессионально мобилен, иметь потребность к самообразованию, развитию личности и интеллектуализации собственного труда.
2. Изменился социальный заказ в области образования: школа призвана создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся, а для этого следует создать и предоставить обучающимся варианты образовательных программ или отдельных видов услуг для выбора. Создание подобных программ осуществляется на основе дифференциации потребителей образовательных услуг школы и компонентов образовательного процесса.
3. Возросший в последние десятилетия объём научной информации противоречит темпам развития познавательных возможностей школьников. Невозможно определить оптимальный объём и структуру научных понятий, отражающих современные успехи и тенденции в развитии наук. Программы школьных курсов естественнонаучных дисциплин теряют свою актуальность в течение короткого времени с момента разработки, не успевая за все набирающим обороты научно-техническим прогрессом. Очевидно, подходы к определению оптимального объёма и содержанию общего образования должны быть иными, включая общекультурный, методологический и компетентностный инвариант, а также профильный компонент.

Решить обозначенные проблемы призвано профильное обучение на старшей ступени общего образования. Разобраться в специфике направлений педагогической деятельности, определиться с выбором и освоить выбранное направление, то есть овладеть расширенным арсеналом педагогических средств, позволяющих по-разному работать с различными

категориями учащихся, - вот основная задача педагогов в настоящий период. И эффективно эта задача может быть решена только средствами педагогического проектирования, направленного на разработку специальных средств разрешения конкретной проблемной ситуации:

- подбор квалифицированных кадров, способных реализовать программы профильного обучения в пределах одного образовательного учреждения;
- возможность деления классов (параллелей) на необходимое количество профильных групп;
- многопрофильное обучение, когда каждый ученик самостоятельно выбирает интересующие его предметы (базовые, профильные, специализированные) из числа предлагаемых гимназией;
- сотрудничество гимназии с высшими учебными заведениями, учебными центрами, а также службами занятости и социальной защиты, что позволит сохранить единое образовательное пространство и лучше решать проблемы социальной адаптации и самоопределения выпускников;
- решение вопросов нормативно-правовой базы, государственных образовательных стандартов, программно-методического и материально-технического обеспечения, совершенствование системы повышения квалификации педагогов
- введение диагностики потенциальных склонностей детей к тому или иному виду деятельности, учитывая ее результаты при конкретном комплектовании классов и групп. Здесь также становится актуальным и маркетинговый подход в организации образовательных услуг.

Ускорить решение этих проблем необходимо уже сейчас, когда принята НТИ - долгосрочная комплексная программа по созданию условий для обеспечения лидерства российских компаний на новых высокотехнологичных рынках, которые будут определять структуру мировой экономики в ближайшие 15–20 лет. Когда наш регион стал площадкой для серьезного профессионального разговора о настоящем и будущем Арктики. Каждый житель Архангельской области осознаёт особую ответственность за эту территорию. Устойчивое развитие Арктики - это создание современной инфраструктуры, освоение ресурсов, развитие промышленной базы, повышение качества жизни коренных народов Севера, сохранение их самобытной культуры, их традиций, бережное к этому отношение со стороны государства и, главное, обеспечение кадрового потенциала.

2. Цель и задачи профильного обучения

Цель: повышение качества образовательной системы, решение одной из жизненно важных проблем-обоснованного выбора будущего профессионального образования, самореализация выпускника в его профессиональной деятельности.

Задачи профильного обучения:

1. Обеспечить углубленное и профильное изучение отдельных предметов.
2. Создать условия для обоснованного выбора старшеклассниками профиля.

3. Помочь в построении индивидуальных образовательных программ, тем самым способствовать качественной подготовке к поступлению в вузы.
4. Ввести систему психолого-педагогического мониторинга, ориентированного на систематическую диагностику и оценку конечных результатов учащихся в процессе образовательной деятельности как условие управления качеством.

3. Ресурсное обеспечение проекта «Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного образования»

Учебный план Северодвинской гимназии № 14 предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов на старшей ступени образования (базовых общеобразовательных, профильных, элективных), что обеспечивает гибкую систему профильного обучения, которая формируется в зависимости от запросов и пожеланий обучающихся и их родителей.

В 2016-2017 учебном году реализуются учебные планы трех профилей: гуманитарного, физико-математического и химико-биологического. В 2017-2018 - планируется набор в классы следующих профилей: гуманитарного, физико-математического, социально-экономического.

Гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Литература	4
Математика	5
Обществознание	2
География	1
Физика	2
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Информатика и ИКТ	1
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Английский язык	5
Русский язык	3
История	4
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
экономика	1
III. Компонент образовательного учреждения	
АВК (английский язык)	1
Иностранные языки (немецкий/французский)	2
Итого	37

Для реализации гуманитарного профиля часы компонента образовательного учреждения распределены:

-на увеличение количества часов для изучения на профильном уровне учебного предмета федерального компонента		
русский язык	2 час	для реализации учебной программы по предмету на профильном

		уровне
английский язык	2 час	для реализации учебной программы по предмету на профильном уровне
история России и Всеобщая история	2 часа	для реализации учебной программы по предмету на профильном уровне

Элективные предметы 3 часа

№	Название элективного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1	Аудиовизуальный курс (АВК)	1/1	34
2	Иностранные языки (немецкий, французский)	2	68

-на увеличение количества часов на учебный предмет федерального компонента

литература	1 час	для реализации учебной программы по предмету и усиления профилизации
------------	-------	--

Физико – математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
История	2
Обществознание	2
География	1
Химия	1
Биология	1
Физическая культура	3
Информатика и ИКТ	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Английский язык	5
Математика	6
Физика	5
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Экономика	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Тех. перевод (английский язык)	1
Русский язык. Практикум	1
Итого	37

Для реализации **профиля** часы компонента образовательного учреждения распределены:

-на увеличение количества часов для изучения на профильном уровне учебного предмета федерального компонента		
математика	1 час	для реализации учебной программы по предмету на профильном уровне
английский язык	2 час	для реализации учебной программы по предмету на профильном уровне
физика	3 час	для реализации учебной программы по предмету на профильном уровне

Элективные предметы 2 часа

Название элективного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов за год
-------------------------------	---------------------------	-------------------------

11	Технический перевод	1/1	34
22	Русский язык (практикум)	1	34

-на увеличение количества часов на учебный предмет федерального компонента

информатика и ИКТ	2 час	для реализации учебной программы по предмету и усиления профилизации
-------------------	-------	--

Социально - экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Информатика и ИКТ	1
История	2
Физика	2
Химия	1
Биология	1
География	1
Физическая культура	3
ОБЖ	1
Профильные учебные предметы	
Обществознание	3
Английский язык	5
Математика	6
Экономика	2
Право	2
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	-
III. Компонент образовательного учреждения	
Тех. перевод (английский язык)	1
Русский язык. Практикум	1
Обществознание. Практикум.	1
Итого	37

Для реализации **профиля** часы компонента образовательного учреждения распределены:

-на увеличение количества часов для изучения на профильном уровне учебного предмета федерального компонента		
математика	1 час	для реализации учебной программы по предмету на профильном уровне
английский язык	2 час	для реализации учебной программы по предмету на профильном уровне
обществознание	1 час	для реализации учебной программы по предмету на профильном уровне
экономика	1 час	для реализации учебной программы по предмету на профильном уровне

Элективные предметы 2 часа (10 Б класс)

	Название элективного предмета	Количество часов в неделю	Количество часов за год
11	Технический перевод	1/1	34
22	Русский язык (практикум)	1	34
33	Обществознание (практикум)	1	34

-на введение предмета из базовой части федерального компонента для реализации профиля

право	2 час	для реализации учебной программы по предмету и усиления профилизации
-------	-------	--

В гимназии существует собственная технология формирования профильных классов, которая заключается в осуществлении ряда последовательных действий администрации, психолога, классных руководителей, всего педагогического коллектива:

1. Проведение родительской конференции для разъяснения образовательной политики администрации гимназии; предложение сделать выбор в пользу того или иного направления обучения в старшей школе; определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами гимназии.
2. Проведение классных родительских собраний с целью разъяснения различных вопросов, возникших у родителей и учащихся.
3. Ознакомление учащихся 9 класса и их родителей с актуальными документами Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Архангельской области, Управления образования администрации г. Северодвинска, локальными актами по вопросам государственной итоговой аттестации и профильного обучения на классных и родительских собраниях, а также путем размещения документов на Официальном сайте гимназии.
4. Анкетирование в 9-х классах по вопросам определения предпочтений учащихся.
5. Диагностическое тестирование учащихся 9-х классов с целью предварительной оценки качества учебных достижений выпускников и выработки рекомендаций для обучения в классах соответствующего профиля.
6. Анализ учебного плана каждого 10-го класса в соответствие с выбором учащихся; определение педагогического состава, отвечающего требованиям заявленных направлений обучения.

Апробированная в гимназии технология формирования профильных классов достаточно эффективна, однако рассчитана она, прежде всего, на взаимодействие с обучающимися 9-х классов и их родителями (законными представителями). Для достижения поставленной цели требуется тщательный анализ имеющихся ресурсов и кадровых возможностей, осознанность выбора учениками профиля обучения, продуманная тактика работы с родителями всех параллелей II ступени образования, формирование общественного мнения, а также совместные усилия администрации гимназии и педагогического коллектива по реализации поставленных задач.

Следует осуществить на практике «предпрофильную» пропедевтическую работу.

Научно-методическое сопровождение профильного обучения является одним из приоритетных направлений в деятельности МБОУ «СГ №14». Нас радует, что выросло число выпускников, продолжающих свое образование в соответствии с выбранным профилем.

4. Механизмы реализации проекта

4.1. Формирование вариативной модели предпрофильной подготовки.

4.2. Моделирование перспективных предметно-тематических профилей. Создание индивидуальных профильных маршрутов.

4.3. Профессиональный рост учителя профильной школы как условие повышения качества образования

5. Реализация проекта

Реализация профильного обучения в гимназии – это создание системы предпрофильной подготовки, формирование учебных планов профильных классов, организация работы с вузами, психолого-профорientационное сопровождение, участие в конференциях, конкурсах, смотрах, олимпиадах, формирование «Портфолио», подготовка к ЕГЭ, подготовка к переходу на следующую ступень образования.

5.1. Формирование вариативной модели предпрофильной подготовки

Предпрофильная, пропедевтическая работа должна осуществляться не в рамках какой-то отдельной дисциплины, а опираться на блок предметов определенной направленности, давая учащимся второй школьной ступени возможность попробовать свои силы и соразмерить свои интересы и потребности с определенными областями. Организация раннего профилирования помогает формировать у школьников мотивацию к выбору того или иного направления.

Предпрофильная подготовка – это не самостоятельная система, она является подсистемой профильного обучения старшей школы и выполняет подготовительную функцию.

Модель внутришкольной предпрофильной подготовки предполагает, что образовательное учреждение активизирует собственные ресурсы, опирается на собственный материально - технический и кадровый потенциал.

Модель сетевой организации предпрофильной подготовки осуществляется силами нескольких образовательных (средних и высших) учебных заведений, учреждений дополнительного образования и культуры на договорной основе.

Предпрофильная подготовка и профорientационная работа являются обязательным подготовительным этапом профилизации, который ориентирован на:

- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся;
- оказание психолого-педагогической помощи учащимся в выборе профиля образования;
- развитие широкого спектра познавательных интересов и познавательной активности;
- формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования.



Основными структурными компонентами предпрофильной подготовки являются:

- информирование;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- пропедевтическое изучение отдельных учебных предметов.

Первые два компонента призваны обеспечить учащихся информацией для осознанного выбора формы продолжения образования и профиля дальнейшего обучения; третий - сформировать у них умения объективно оценивать свои способности к изучению отдельных учебных предметов на повышенном уровне.

Примером идеи, которая может объединить эти структурные компоненты, является знакомство учащихся в рамках образовательного процесса с робототехникой с помощью конструкторов III поколения LEGO Education.

До недавнего времени робототехника развивалась, в основном, в качестве одной из форм внеурочной деятельности. В настоящее время в связи с требованиями ФГОС имеются возможности для модернизации преподавания с применением робототехнических наборов. В связи с появлением новых возможностей в организации учебного процесса с использованием роботов можно выделить следующие компоненты учебного процесса, в которых появляется робототехника:

1. Урочные формы работы: измерения, проектные работы, демонстрационный эксперимент, лабораторные работы, сообщения, практикумы.
2. Элективные курсы, клубная и кружковая формы работы.
3. Исследования, проектная работа, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, включая дистанционные и сетевые формы.

При этом обучающийся должен иметь возможность самоопределиться в выборе уровня знакомства с робототехникой. Либо ему будет достаточно базового уровня, который предполагает в основном урочные формы работы (технологии, физики), либо он будет знакомиться с робототехникой по расширенному или углублённому варианту, выбирая элективные курсы, проектно-исследовательскую деятельность и другие формы.

Применение робототехники в процессе обучения будет способствовать не только умственному развитию подростков, но и формированию таких качеств как самостоятельность и работа в коллективе, а также развитию исследовательских навыков.

Предпрофильная подготовка предполагает организацию ранней профориентации – знакомство с людьми разных профессий, экскурсии на предприятия города и области, участие в проектах, которые организуют высшие учебные заведения региона.

В 2017-2018 учебном году кафедра менеджмента Гуманитарного института САФУ начнет совместный с Северодвинской гимназией № 14 пилотный сетевой проект «Школа бережливого мышления», о чем в сентябре 2017 г. будет подписан двусторонний договор о сотрудничестве. Обучающихся гимназии научат достигать поставленной цели, сберегая ресурсы — здоровье, деньги, время и др.

Изучение бережливого мышления формирует внутреннюю культуру школьников и входит в набор так называемых soft skills («мягких навыков»), которые, по данным Всемирного экономического форума, являются необходимыми для современного работника в любой сфере. Однако проект имеет огромное значение и для гимназии, поскольку её коллектив ориентирован на непрерывное улучшение своей работы. Научный консультант проекта Павлова Александра Николаевна - доцент кафедры менеджмента гуманитарного института САФУ, кандидат экономических наук.

Решению задач по организации ранней профориентации, развитию интереса к IT – технологиям будет способствовать участие гимназистов II ступени обучения в проекте «HTML Academy».

МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» выступит в качестве базовой площадки для тестирования программного продукта и формирования методических приемов сопровождения дистанционного образования.

Программа обучения состоит из 46 курсов по HTML, CSS, SVG и JavaScript. В общей сложности ресурс «HTML Academy» содержит 912 практических интерактивных упражнений, которые работают в любом современном браузере. После прохождения первых 400 упражнений (изучении 19 тем курса) учащийся уже сможет создать свой сайт.

Обучение ведется «с нуля», ученик получает задачи от системы, пишет код и сразу же видит результат работы кода и проверок. Помимо упражнений в курсах есть испытания, в которых закрепляются все знания и умения, полученные в предшествующих заданиях. Их можно выполнять любым способом, критерием результативности является готовый элемент сайта, соответствующий образцу.

Автор проекта Першин Александр Александрович - доцент кафедры Компьютерных образовательных технологий Университета ИТМО, кандидат технических наук (Генеральный директор ООО «Интерактивные обучающие технологии»).

Этапы подготовки обучающихся к ситуациям выбора профиля обучения

Для эффективности организации профильной ориентации должны быть использованы ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства.

Подготовка учащегося к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно:

1. Пропедевтический этап (5-8 класс) – выявление образовательного запроса учащегося.
2. Основной этап (8-9 класс) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятия решения в различных образовательных ситуациях.
3. Завершающий этап (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

5.2. Моделирование перспективных предметно-тематических профилей

Жизнь убедительно показала малоэффективность обучения всех и всему. Основная идея обновления старшей школы состоит в том, чтобы существенно расширить возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. Все обучение должно строиться с учетом их жизненных планов. По сути, речь идет о таком структурном, институциональном элементе в системе школьного образования, которое обеспечивает разнообразные варианты учебных курсов, гибкую организацию обучения.

Эта система, на наш взгляд, должна включать в себя следующие типы курсов: базовые общеобразовательные курсы: математика, русский, иностранные языки, физическая культура, профильные курсы, которые изучаются по выбору на углубленном уровне (этот набор и определяет профильность обучения); элективные курсы, которые также изучаются по выбору и входят в состав профиля и либо поддерживают изучение основных профильных курсов, либо служат для внутрипрофильной специализации.

В любом варианте реализации идеи профильной школы важно не потерять исходный ее принцип «значительно дифференцировать обучение с широкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ». Однако надо учитывать и то обстоятельство, что у значительного числа выпускников основной школы еще нет четкого и устойчивого определения в выборе профессиональной деятельности. Поэтому жесткая и необратимая (без возможности смены направления обучения) профилизация может вступить в противоречие с фактической картиной социально-возрастного становления, привести к негативным учебным и социальным последствиям. Поэтому общая профилизация старшей ступени школы должна предусматривать возможность смены профиля обучения (и его специализации) внутри одной

многопрофильной школы.

Стремление к универсальности и непрерывности образования определяет направления в профильных вариантах учебного плана. Каждая предметно-тематическая модель и учебный план в целом сопровождается комплектом документов, описывающих учебно-методическую базу и программно-методическое обеспечение. Следующим этапом работы гимназии будет моделирование профильных направлений с учётом преемственности в развитии и получении знаний в области определенных предметных областей II и III ступеней.

Каждая из моделей не статична, может быть преобразована в связи с совершенствованием образования и внедрением идей интеграции курсов, предметов.



Усилить уровень профильной подготовки предполагается не только с помощью увеличения количества часов, отводимых учебным планом на профильные и элективные предметы, расширить предметные компетенции отличные от усредненного унифицированного стандарта позволит сотрудничество гимназии с высшими учебными заведениями Северодвинска.

Школы профессий САФУ

Гуманитарная школа проводит занятия по направлениям:

- Филологический класс (русская словесность);
- Юридический класс;
- Экономика и управление;
- Иностранный язык;
- Психологический класс.

Инженерная школа проводит занятия по направлениям:

- Ядерные технологии и вопросы радиационной безопасности;

- Технологии создания техники;
- Физика электричества и электротехника;
- Технологии 3D моделирования;
- Системы автоматического управления техникой.

Недостаточная проработка программы профилизации может обернуться непоправимыми негативными последствиями: снизится качество образования, будет значительно ослаблена коммуникативная функция системы общего среднего образования в социуме. А в целом - будет не реализован один из основных принципов профильности - индивидуализация и дифференциация обучения.

5.3. Профессиональный рост учителя профильной школы как условие повышения качества образования

Немаловажной проблемой остается подготовка педагогических кадров. Речь идет не только о повышении квалификации учителей - нужна новая модель педагогического образования и профессиональной переподготовки на основе современных подходов. При разработке моделей профильной старшей школы необходимо учитывать и вопросы изменения видовой номенклатуры школ, финансирования и платных образовательных услуг.

Профильное обучение - это механизм, позволяющий учесть способности и интересы учеников, это возможность плавного преодоления порога “школа – вуз”. Выбор профиля самими выпускниками основной школы часто происходит по вполне случайным причинам, нравится не предмет, а учитель; а иногда за ребенка решают родители.

Поэтому, моделируя систему профилей, педагогический коллектив должен опираться, прежде всего, на наличие кадров. Современной профильной школе требуется, профессионально компетентный учитель, владеющий большим творческим потенциалом, обладающий новым педагогическим мышлением, новым видением своей образовательной области и ученика.

Для реализации профильного обучения необходим учитель, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке новых учебных программ, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией. Педагог профильного обучения – это организатор учебной поисковой работы, наставник, консультант.

Очевидно, что успех профильного обучения в старшей школе зависит от готовности педагогов к качественным изменениям в своей профессиональной деятельности. К таким качественным изменениям относятся:

- освоение содержания предмета на профильном уровне;
- повышение многообразия видов и форм деятельности, используемых на уроке и вне его (исследовательские и проектные работы учащихся, групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности);
- готовность к изменению системы оценивания знаний;
- освоение методики организации элективных курсов;
- понимание сущности компетентного подхода в обучении.

В связи с особенностями преподаваемых предметов, их местом в образовательном процессе школы и задачами, стоящими в свете этого перед ними, у учителей профильной школы должны быть сформированы определенные профессиональные умения, например:

- умения проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, осуществлять обучение и воспитание школьников с учётом специфики преподаваемого предмета и на основе принципов вариативности и личностной ориентированности образовательного процесса в профильных группах;
- умения осуществлять социализацию, формирование общей культуры личности, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- умения использовать разнообразные приёмы, методы, средства и педагогические технологии, обеспечивающие практическую ориентацию образовательного процесса;
- умения обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта профильного уровня;
- умения организовывать проектную и научно – исследовательскую деятельность учащихся и др.

Новые требования к учителю диктуют необходимость дальнейшей модернизации системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров. На государственном уровне для реализации данной задачи ведется опережающая разработка стандартов высшего профессионального педагогического образования третьего поколения, введение необходимых специализации и магистерских программ с учетом потребностей профильного обучения.

Вместе с тем в ближайшие годы преподавание в профильной школе будет осуществляться ныне действующими педагогическими кадрами. В этой связи учителям, изъявившим желание работать в профильной школе, необходимо не просто пройти повышение квалификации или профессиональную переподготовку (с получением соответствующего свидетельства), но принимать участие в различных образовательных программах, проводимых на базе вузовских подразделений – институтов, факультетов, а также кафедр:

1. Различные научные мероприятия, в том числе в конференции;
2. Краткие образовательные программы, длительностью до двадцати часов. Этот вид включает в себя и семинарские лекционные группы, и групповые тренинги, и мастер-классы, которые проводят в профильных подразделениях и филиалах ВУЗов;
3. Совместная исследовательская и научная деятельность с преподавателями ВУЗов;
4. Мероприятия по повышению квалификации в выездном формате. Сюда относят и краткие курсы и семинары в филиалах, и летние школы;
5. Индивидуальные стажировки в подразделениях и филиалах ВУЗов;
6. Дистанционные интерактивные программы образования.

6. Мониторинг в системе предпрофильного и профильного обучения

Целью мониторинга является отслеживание хода и промежуточных результатов управляемого процесса профилизации на III ступени образования.

Всё прохождение мониторинга можно разделить на следующие этапы:

Первый этап – подготовительный (определение целей, объектов, направление исследований, критериев оценки).

Второй этап – основной (определение методов сбора и систематизации информации).

Третий этап – аналитический (на данном этапе происходит обработка и анализ информации, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений).

Организацию мониторинга качества профильного образования в нашей гимназии предполагается осуществлять в четырех уровнях: ученик, учитель, классный руководитель, управление.

На уровне ученика:

1. Выявление учебных достижений учащихся по основным предметам.
2. Выявление взаимосвязей оценок успеваемости учащихся в выбранном профиле с уровнем их интеллектуальных способностей и профессиональных интересов.
3. Изучение профессиональных интересов и склонностей школьников и соотнесение их с выбором профессии и выбранным профилем обучения.
4. Определение динамики учебной деятельности школьников, их умственных способностей, готовности к профессиональному самоопределению.
5. Изучение устойчивости профессиональных выборов учащихся.
6. Анализ влияния профориентационной работы на готовность личности к профессиональному самоопределению.

На уровне учителя:

1. Повышение профессионального мастерства учителя с целью удовлетворения образовательных запросов учащихся.
2. Осуществление диагностики и анализа учебных достижений учащихся на уровне «учитель-ученик» как фактора развития индивидуальных способностей каждого ученика.
3. Участие в инновационной педагогической деятельности с целью развития познавательного интереса к изучаемому предмету.

На уровне классного руководителя:

1. Организация процесса информирования учащихся и родителей о введении системы профильного обучения.
2. Координация деятельности педагогов, работающих с учащимися 9-10-11 классов.
3. Консультирование учащихся по вопросам конструирования личного плана профессионального развития.

На уровне управления:

1. Разработка оптимального учебного плана профильного обучения.
2. Создание системы социально-педагогического мониторинга качества образования в профильной школе.
3. Организация методической работы с педагогическими кадрами.
4. Создание творческой атмосферы в коллективе, способствующей мотивации инновационной деятельности педагога.

VII. Проект «Гражданско-патриотическое образование»

1. Актуальность гражданского образования и воспитания в современной России

Во втором десятилетии XXI века в условиях усиления роли гражданского общества и правового государства, негативных процессов, происходящих в молодёжной среде, особенно важным является воспитание новых поколений россиян, социально ориентированных, умеющих отстаивать свои гражданские позиции, готовых к саморазвитию.

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья; развития государственно-общественного управления в образовании; формирование условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности – именно такие требования выдвигает ФГОС при реализации основной образовательной программы основного общего образования.

В 2010 году Правительством РФ была утверждена национальная доктрина образования в Российской Федерации на срок до 2025 года. Её основными целями и задачами были провозглашены:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов;
- формирование культуры мира и межличностных отношений;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности.

Условия развития современного российского общества неблагоприятны для формирования личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультуры:

- глубокий духовно-нравственный кризис современного общества;
- деформация и дискредитация таких значимых понятий как «добро», «честь», «общественное благо», «справедливость»;
- неразвитость институтов гражданского общества и гражданских инициатив;
- безрезультатны поиски национальной идеи, направленной на консолидацию российского общества.

Именно поэтому принципы гражданственно-патриотического образования и воспитания актуальны, а их реализация является приоритетной задачей современной школы.

В. Г. Белинский: «В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на сердце судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством... Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

2. Цель и задачи проекта

Позитивные изменения в развитии российского общества возможны только в условиях фактической реализации принципов гражданственно-патриотического образования и воспитания.

Цель: Формирование системы гражданственно-патриотического образования и воспитания.

Задачи:

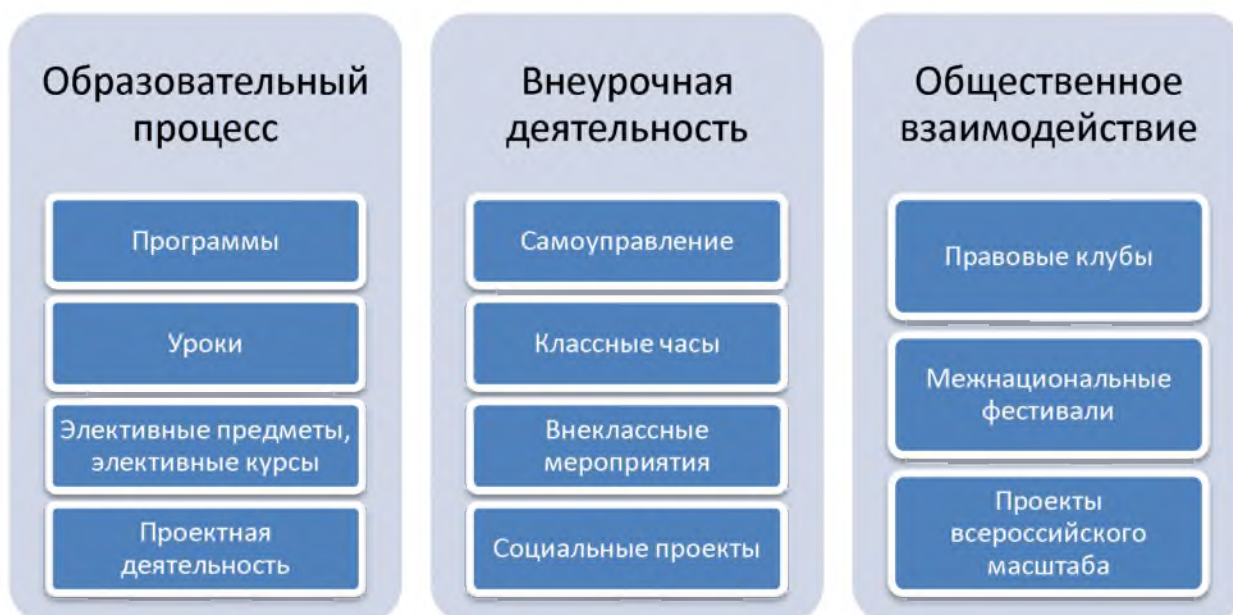
- заложить основные моральные ценности, нормы поведения, формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развивать коммуникативные способности ребенка;
- формировать систему ценностей и установок поведения подростка, помочь приобрести знания и умения, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе;
- углублять, расширять знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, помочь определить гражданскую позицию человека, его социально – политическая ориентацию;
- совершенствование готовности и умения обучающихся защищать свои права и права других людей, умело строить индивидуальную и коллективную деятельность.

3. Основные элементы гражданственности и патриотизма

Знания		
<i>Знание</i> исторических событий родного края, страны, знакомство трудовыми и боевыми традициями своего народа. Каждый юный гражданин должен дорожить своим государством, которое в большинстве своем является и Отечеством. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта являются основой для	<i>Формирование</i> политической грамотности. Политическая грамотность является необходимым условием для ответственного волеизъявления гражданином страны своей гражданской позиции. Важным условием для формирования политической грамотности является информирование населения о важнейших политических событиях в стране и за рубежом, что позволяет	<i>Знание</i> правовых норм, обучение процедуре защиты своих гражданских прав.

формирования патриотических чувств.	выработать собственную оценку событий, происходящих в стране и мире.	
Ценности		
<i>Идея</i> приоритета человечности над гражданственностью.	<i>Идея</i> равенства прав личности, способности к межкультурному сотрудничеству, толерантного отношения к иному государственному устройству, иному способу жизни.	<i>Идея</i> включения в общественную деятельность. Молодому поколению необходимо помогать, создавая условия для самостоятельного поиска социально значимого дела.
Действия		
<i>Воспитание</i> веротерпимости, миролюбия, выработку навыков межкультурного взаимодействия, профилактики экстремизма	<i>Участие</i> в общественно полезной деятельности на благо государства и общества во взаимодействии со всеми субъектами образовательного процесса.	<i>Участие</i> в общественных объединениях различной направленности, повышается их активность в жизни страны
Качества		
Чувство собственного достоинства Активность Самостоятельность Способность принимать решения Инициативность Стремление работать во благо и приносить пользу малой родине Дисциплинированность		

4. Средства реализации проекта



1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется, прежде всего, в ходе образовательного процесса. Обучающие игры, экскурсии, уроки, элективные курсы и проектно-исследовательская деятельность по истории, обществознанию,

географии, экономике, праву, позволяют с 5-го класса утверждать в сознании и чувствах обучающихся патриотические ценности, взгляды и убеждения, воспитать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

2. Во внеурочной деятельности гражданско-патриотическое воспитание осуществляется через классные часы, занятия по политинформации, благоустройство, озеленение, защиту памятников истории и культуры, сбор средств в рамках благотворительных акций.

Всероссийское детско-юношеское движение (РДШ) консолидирует в себе уже существующие детские движения в школе, унифицирует их программы воспитания, позволяет вывести всю работу в целом на новый общероссийский уровень. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Задачи, поставленные организацией, направлены на реализацию гражданско-патриотического воспитания:

- знакомство детей со славным прошлым страны (посещение мест Боевой Славы, их сохранение и популяризация; посещение объектов историко-культурного наследия);
- популяризация и развитие волонтерской, экологической, поисковой, историко-краеведческой деятельности (участие детей в «Школе гражданской активности», предлагающей просмотреть онлайн-вебинары, принять участие в квестах, акциях, выполнить различные задания от партнёров проекта).

3. Система общественного взаимодействия между участниками образовательного процесса является благодатной почвой для успешного решения задач по гражданственно-патриотическому воспитанию: правовые клубы, круглые столы, политические дискуссии, межнациональные фестивали, участие в проектах всероссийского масштаба (на площадках таких общественных организаций, как: Российское военно-историческое общество, РОО «Возрождение российской культуры»).

«Место памяти» - так называется проект Российского военно-исторического общества, в который включились обучающиеся гимназии в мае 2017 года. Цель проекта - объединение усилий людей, чтобы сохранить объекты военно-исторического наследия.

Главная задача - сохранение мемориалов, памятников, мест массовых захоронений солдат, погибших во время Великой Отечественной войны и других вооруженных конфликтов. Для этого создан специальный сайт местопамяти.рф. На карте сайта ученики зарегистрировали два объекта – памятник Торцеву А.Г. и стенд в честь Торцева А.Г., находящийся в здании гимназии. Эту работу обучающиеся гимназии продолжают, расширяя географию своих поисков.

VIII. Проект воспитательной деятельности «Палитра возможностей»

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Цель

Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2. Модель выпускника гимназии

Выпускник – это личность, ориентированная на успех и максимально адаптированная к современным социальным условиям:

- умеющая адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, готовая к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- знающая свои гражданские права и умеющая их реализовывать;
- интеллектуально развитая, имеющая потребность в углубленном изучении избранной области знаний;
- обладающая запасом таких духовных и нравственных качеств, как порядочность, честность, милосердие;

- владеющая навыками коммуникации, соблюдающая нормы речевого этикета;
- эстетически развитая, умеющая строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- желающая повысить уровень физического развития, заинтересованная в улучшении работоспособности и эмоционального состояния;
- стремящаяся творчески реализовывать свой потенциал в учебной, трудовой и досуговой деятельности;
- готовая к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

3. Основные направления воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СГ № 14»

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся в гимназии основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- ✓ современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- ✓ система базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых тесно связано с другими и раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- «Чти Родину» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям.
- «Твори добро» - воспитание социальной ответственности и компетентности.
- «Будь Человеком» - воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.
- «Сохрани наследие планеты и свое здоровье» - воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа.
- «Будь успешным» - воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- «Обогащай свой внутренний мир, познавая искусство» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

4. Основное содержание воспитания и социализации, виды деятельности и формы занятий обучающихся гимназии

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

<p><u>«Чти Родину»</u> (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека)</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p><i>Любовь к России, своему народу, своему краю, к гимназии; гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов,</i></p>
<p><i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</i></p>	<p>Тематические экскурсии, классные часы, викторины, беседы, конкурсы, фестивали, праздники. Декады правовых знаний «Мы и закон».</p> <p>Мероприятия по государственной символике и символике Архангельской области, г. Северодвинска, гимназии: игра-викторина «Город у Белого моря», День гимназиста, классный час «Символика России», конкурс рисунков, творческих работ.</p> <p>Мероприятия, посвященные Дню конституции, Дню защитника Отечества, Дню Победы.</p> <p>Поисковая работа «Война в истории моей семьи», «Военный орден в твоей семье», «России верные сыны», «Герои последней Великой войны», «На страже Родины», «О тех, кто прославил Россию», «Ради жизни на земле».</p> <p>Вахта Памяти. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, детьми войны. Операция «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!». Военно-спортивная игра «Тропа доверия».</p> <p>Путешествия по историческим и памятным местам.</p> <p>Участие в муниципальных программах, проектах, военно-спортивных играх.</p> <p>Встречи с инспектором ПДН: «Правовой статус несовершеннолетних», «Административная ответственность», «Закон и правопорядок», «Об отдельных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Архангельской области».</p> <p>Конкурс юных правоведа «Его величество Закон».</p> <p><u>Реализация дополнительной образовательной программы</u> «Гражданское население в противодействии распространения терроризма» (8-11 класс), рекомендованная Министерством образования и науки РФ); региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся», программы внеурочной деятельности «Законопослушный гражданин».</p>
<p><u>«Твори добро»</u> (воспитание социальной ответственности и компетентности)</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p><i>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i></p>
<p><i>Виды деятельности и</i></p>	<p>Психолого-педагогические тренинги. Разработка и реализация социальных проектов. Участие в муниципальных социальных проектах. Система классного и</p>

<p><i>формы занятий с обучающимися</i></p>	<p>гимназического самоуправления («Ученический Совет»). День самоуправления. Деловая игра «Выборы». Участие в ежегодном конкурсе «Класс года». Портфолио учащегося. Портфолио класса. Неделя психологии и социологии. Общественно-значимая деятельность, участие в благотворительных акциях, волонтерском движении.</p> <p><u>Реализация программ:</u></p> <p>- «Я - подросток» - программа по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни (6-8 класс)</p> <p>- «Первый раз - в пятый класс» - психолого-педагогическая программа.</p>
<p><i>«Будь Человеком»</i> (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания)</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p><i>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</i></p>
<p><i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</i></p>	<p>Тематические классные часы и беседы «Азбука нравственности» (о дружбе, любви, нравственных отношениях, о семье, родителях и прародителях), «Планета толерантности», «Как воспитывать толерантность». Тренинги. Добровольческие акции благотворительности, милосердия: «Весенняя неделя добра», «Подарок малышам», «Ветеран живет рядом», «Чистый двор», «Чистая школа». Акции: «Георгиевская ленточка». «Посылка воину», «Игрушка в детский дом» и др.</p> <p>День Матери. День Отца. День Учителя. Праздник «Слава нашему роду», «Семейные посиделки», Фестивали семейных талантов. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Театрализованные представления театра-студии «Ключ» и фольклорного ансамбля «Прялица», шоу-программы. Участие в творческих конкурсах (школьных, городских, областных), «Литературных гостиных».</p> <p>Реализация программ психолого-педагогического сопровождения «Волшебный мир общения» (5-6 класс), «Я среди других людей» (7-8 класс).</p>
<p><u>«Сохрани наследие планеты и свое здоровье»</u> (воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p><i>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</i></p>
<p><i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</i></p>	<p><u>Реализация программ в гимназии:</u></p> <p>- «От здорового ученика – к здоровью нации» - программа по формированию здорового образа жизни (5-11 класс).</p> <p>- «Школа безопасности подростка» (5-11 класс).</p> <p>- Программа деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Добрая дорога» (5-11 класс).</p> <p>- Концепция экологического образования «Формирование навыков экологического поведения»</p> <p>Тематические беседы, классные часы «Экология Северодвинска» и др. Организация и проведение экологического практикума; использование проектной технологии в исследовании и презентации экологических проблем г.</p>

	<p>Северодвинска.</p> <p><u>Природоохранные мероприятия:</u> посадка зеленых насаждений; подкормка птиц; уход за растениями; экологические субботники.</p> <p><u>Конкурс</u> экологического плаката, листовок «Природа заболела», «Природа кричит SOS!». Конкурс экологических сказок, стихов. Участие в мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Участие в Дне защиты от экологической опасности, Всемирном дне воды, Всемирном метеорологическом дне, Международном дне птиц, Всемирном дне здоровья, Дне экологических знаний, Всемирном дне Земли, Международном марше парков, Дне памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.</p> <p>Экскурсии в Неноксу, Малые Корелы, Куртяево, водорослевый комбинат, рыбзавод г. Архангельска, городской краеведческий музей. Организация и проведение акции «Весенний экологический марафон».</p> <p>Мероприятия: Дни здоровья, туристический слет, военно-спортивная игра «Тропа доверия», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные соревнования (школьные, городские, областные). Работа спортивных секций гимназии (баскетбол, волейбол, спортивные игры). Участие в городских спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, программах.</p> <p>Ежедневная гимнастика для глаз (перед четвертым уроком).</p> <p><u>Организация работы по профилактике</u> дорожно-транспортного травматизма. Тематические классные часы по ПДД и ПБ. Месячник по профилактике ДТП, акция «Внимание - дети!». Оформление информационных стендов «Каждый школьник должен знать ПДД на 5», «Дети - пассажиры».</p> <p>Классные часы, беседы, лекции о ЗОЖ (в том числе с привлечением специалистов).</p>
<p><u>«Будь успешным»</u> (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p><i>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i></p>
<p><i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</i></p>	<p><u>Реализация профориентационной программы</u> для учащихся 8-11 класса «Я и моя профессия».</p> <p>Предметные олимпиады различного уровня. Викторины. Интеллектуальные игры. Учебно-исследовательские работы, проекты, конференции. Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учебные заведения. Презентации «Труд нашей семьи». Ролевые экономические игры. Праздники труда, ярмарки, конкурсы, фестивали. Встречи и беседы с выпускниками гимназии, с представителями разных профессий, интересными людьми.</p> <p>Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности. Консультации по профессиональному самоопределению учащихся. Консультации врача по теме «Здоровье и выбор профессии».</p> <p>Выставки творческих работ учащихся. Научно-практические конференции. «Великолепная семёрка» интеллектуальная встреча команд родителей и учащихся. Отборочные туры интеллектуального клуба «Черный квадрат».</p>
<p><u>«Обогащай свой внутренний мир, познавая искусство»</u> (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры)</p>	

(эстетическое воспитание)	
<i>Ценности</i>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>
<i>Виды деятельности и формы занятий с обучающимися</i>	<p><u>Реализация программ и проектов в гимназии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительная общеобразовательная программа «Театр, ты – мир». - дополнительная общеобразовательная программа «Музыкально-этнографическое образование и развитие творческих способностей в детском фольклорном ансамбле» - дополнительная общеобразовательная программа «Школьный медиацентр». - Образовательно-культурный долгосрочный творческий проект «Народные традиции – детям» - Образовательно-культурный долгосрочный творческий проект «Королевство Литературия» <p>Тематические классные часы, беседы. Встречи с представителями творческих профессий, деятелями искусства. Экскурсии в музеи, на выставки, на художественные производства, к памятникам зодчества. Посещение конкурсов, фестивалей, концертов, драмтеатра и кинотеатра. Музыкальные и поэтические вечера, «Литературные гостиные». Культурно-досуговые программы. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, плакатов. Фотоконкурсы. Концертные программы. Конкурс «Мисс Гимназия». Выставки творческих работ гимназистов. Участие в городских, областных фестивалях школьных театров, фольклорных коллективов и конкурсах чтецов и юных поэтов. Участие в городских, областных конкурсах рисунков</p> <p>Участие в традиционных мероприятиях гимназии.</p>

Реализация проекта предполагает социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта и родительской общественностью.

Система работы гимназии по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Одним из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

5. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) – увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

6. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности гимназии с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация гимназии):

- создание среды гимназии, поддерживающей социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций гимназии, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников гимназии, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив):

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

IX. Проект «Открытое информационно-образовательное пространство»

1. Актуальность

Современный человек постоянно пребывает в информационном мире, где он находится в непрерывном обучении, самообразовании, формировании себя как личности.

9 мая 2017 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы". Данная Стратегия определяет цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов.

Подготовка к этому непрерывному процессу является одной из актуальных проблем, стоящих перед системой образования. Развитие и распространение информационных технологий приводят к изменению внешних границ образовательной деятельности. Обучение происходит не только в рамках ОУ, но и в социальном пространстве в целом. Статус «образовательных» приобретают любые процессы, которые способствуют развитию человеческой личности.

Решение этой задачи без изменения информационного пространства образовательных учреждений невозможно! Причем, речь идёт не о количественных показателях, а показателях качественных.

В настоящее время возникла необходимость конструирования открытого информационно-образовательного пространства школы, органично вливающейся в информационное пространство города, региона, страны. При этом необходимо учитывать все виды информации по форме представления: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную (видеоинформацию). То есть в условиях нашей гимназии изменить подход ко всему медиaproстранству (школьной газете, радио, телевидению, сайту гимназии).

Открытым может быть названо образовательное учреждение при условии, если оно:

- открыто для общественной экспертизы;
- умеет создать условия для сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
- готово воспринимать информацию и новые идеи из внешней среды, перерабатывать их и использовать для решения образовательных задач, создавать продукт, способный вносить изменения в образовательную среду;
- готово делиться своими идеями и наработками с партнерами;

- привлекает к участию в образовательном процессе различные учреждения образования и культуры, расширяя тем самым возможности для исследовательской, творческой, проектной деятельности, как учащихся, так и учителей;
- открыто для сотрудничества с учреждениями социальной сферы, исполнительной власти;
- предоставляет своим ученикам возможность получать образование в разных, предусмотренных нормативными документами формах для выбора оптимального для конкретного ученика образовательного маршрута;
- мобильно и готово к изменениям.

Открытое информационное пространство должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать управленческую, учебную и воспитательную деятельность гимназии.

2. Цель и задачи проекта

Цель: развитие информационной инфраструктуры гимназии как фактора повышения качества образовательного процесса.

Для осуществления проекта «Открытое информационно-образовательное пространство гимназии» необходимо решить *ряд задач*, как практического, так и теоретического уровня:

- разработать теоретические принципы проектирования виртуальной образовательной среды открытого типа, адекватных открытому информационному пространству современного общества;
- разработать методики осуществления эффективного взаимодействия учащихся, их родителей, педагогов, администрации гимназии посредством создания организованных по сетевому принципу виртуальных учебных групп;
- разработать способы поддержки (курирования) деятельности обучающихся гимназии в информационном пространстве;
- провести пробное проектирование виртуальной образовательной среды в соответствии с разработанными методиками;
- создать комплекс средств методической, педагогической, программно-технологической поддержки функционирования среды;
- провести практическую апробацию комплекса разработанных методик и средств с целью их дальнейшей корректировки, дополнения и развития.

3. Ресурсное обеспечение и потенциал развития информационно-образовательного пространства гимназии

Педагогический коллектив и материальная база МБОУ «Северодвинская гимназия №14» подготовлены к переходу на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Материально-техническая база гимназии отвечает современным требованиям.

- Локальная сеть гимназии, объединяющая учебные и административные кабинеты, включает в себя выделенный сервер, 47 стационарных компьютеров +5 ноутбуков;
- 30 планшетов для работы в режиме wi-fi (2 зоны уверенного приема сигнала);
- 4 интерактивных доски;
- 8 мультимедийных проекторов;
- 21 экземпляр аудио и видео аппаратуры;
- мобильный компьютерный класс (26 ноутбуков).

Все педагоги и сотрудники администрации имеют выход в Интернет со своего рабочего места. Обеспечен доступ к телекоммуникационной сети «Интернет образования», организованы зоны свободного доступа к Wi-Fi. 100% учащихся и педагогов обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с).

Библиотека является школьным информационным центром, оснащенным медиатекой, 3 компьютерами и оргтехникой. К данным ресурсам имеют доступ учащиеся и их родители.

Оперативная информация для учащихся и родителей выводится на плазменную панель инфокиоска в вестибюле Гимназии.

Оборудована и успешно используется многофункциональная мультимедийная аудитория для проведения занятий в режиме вебинаров, видеоконференций и для реализации международных проектов.

Оборудован радиоцентр.

В гимназии перешли к информатизации управления образовательным процессом на базе объединенной сети. Компьютерные информационные технологии используются для всех служб и подразделений - учебного, воспитательного, хозяйственного управления, библиотеки, канцелярии, социально-психологической службы, медицинского кабинета.

Проводится непрерывный мониторинг ИКТ – компетентности учащихся и сотрудников гимназии.

Деятельность МБОУ «СГ №14» адекватно отражена в сети Интернет. Осуществлен переход на доменное имя 1 уровня (www.sevgym14.ru), проводится техническая и организационная поддержка разделов, обязательных согласно документам Министерства образования и науки РФ, Архангельской области, Управления образования г. Северодвинска. Сайт гимназии имеет четкую, понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствует карта сайта, навигацию можно осуществлять без панели браузера. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне.

Но главными являются не вопросы программирования или дизайна, а проблематика структурирования информации о гимназии, ориентация на пользователей сайта, работа с

его содержанием, языком подачи материала, который должен быть понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей). В подготовке информации для различных разделов принимают участие: администраторы, руководители структурных подразделений, учителя, учащиеся и их родители, выпускники.

На официальном сайте ежегодно появляются новые разделы, что способствует повышению информационной насыщенности ресурса. Страницы содержат информацию об истории гимназии, её современных достижениях, воспитательной деятельности и дополнительном образовании, контактную информацию.

Дистанционное взаимодействие с учениками и их родителями проводится на базе раздела «Обратная связь» («Компетентный ответ», «Ход рассмотрения сообщений», «Блиц-опрос выпускников», «Гостевая книга»), а также использования возможностей сайта Дневник.ру, официальной группы гимназии ВКонтакте.

Однако за время своего существования сайт так и не стал аккумулирующей точкой научно-методического опыта, все его материалы носят больше не обучающий, а информационный характер.

Деятельность медицентра гимназии, который работает в качестве студии дополнительного образования и занимается изданием гимназической газеты, подготовкой радиопередач, носит не систематический, а скорее, спонтанный характер. По тематике выпуски чаще соответствуют конкурсным заданиям МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Северодвинска, и только вскользь отражают учебно-воспитательный процесс гимназии.

4. Механизмы реализации проекта

4.1. Расширение информационного пространства гимназии в интернете - реорганизация сайта гимназии в образовательный портал:

- 4.1.1. Создание сайтов методических подразделений гимназии (кафедр, социально-психологической службы, библиотеки).
- 4.1.2. Создание персональных сайтов педагогов с учетом требований, предъявляемых к контенту
- 4.1.3. Разработка и реализация образовательного сайта «Web-квест» для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе.
- 4.1.4. Создание информационно-образовательной среды для организации дистанционного учебного процесса.

4.2. Решение учебно-педагогических задач и интеграция гимназистов, учителей и родительского коллектива путем развития телевидения гимназии, реорганизации работы медицентра по выпуску газет и радиопередач.

5. Организация работы

Эффективность организации работы и планирования результатов проекта зависит от координации общих задач и задач каждого из подпроектов.

5.1. Сайты методических объединений и персональные сайты педагогов

Задачи по созданию сайтов методических подразделений и персональных сайтов педагогов в качестве оптимальной рабочей среды для выявления и продвижения инноваций можно объединить в одну группу.

- Углубление знаний и умений, повышение уровня компетентности педагогических работников в области создания электронных информационных ресурсов и их размещения в сети Интернет.
- Создание сайта как инструмента для установления профессиональных контактов и поиска единомышленников, осуществления обмена методическими материалами, интересными методами и приемами преподавания, профессиональными мнениями.
- Обеспечение взаимодействия педагогов с учащимися, родителями, предоставление возможности проводить консультации и давать профессиональные рекомендации родителям по вопросам обучения их детей.
- Дистанционная поддержка учебного и воспитательного процесса (сайт выступает средством организации дифференциации и индивидуализации обучения).

Этапы реализации

1. *Подготовительный этап.* Определение содержания и структуры сайта в зависимости от целевой аудитории. Составление карты сайта
2. *Практический этап.* Выбор средств, при помощи которых будет создан сайт (при помощи программирования, на основе популярных программ, при помощи конструктора). Конструирование сайта, наполнение его информацией.
3. *Аналитический этап.* Корректировка содержания в зависимости от востребованности разделов, организация обратной связи. Самоанализ сайта.

5.2. Сайты дистанционного обучения и Web-квест.

Специфика создания интерактивного сайта существенно отличается от работы над сайтом информационным, поэтому подготовительный этап будет включать формирование мультимедийных творческих лабораторий сопровождения каждого из подпроектов.

Задачи

- Организация активной самостоятельной или групповой поисковой деятельности обучающихся.
- Повышение мотивации к самообучению.
- Создание условий для формирования метапредметных УУД. Формирование новых компетенций. Развитие творческого мышления и навыков решения проблем.
- Осуществление индивидуального подхода.

- Развитие не востребуемых в учебном процессе личностных качеств (например, организационных, лидерских, поэтических, музыкальных, художественных способностей).
- Повышение личной самооценки.

Этапы реализации

1. *Подготовительный этап* заключается в ознакомлении с технологиями и формами дистанционного обучения, осуществляемого с помощью компьютерных телекоммуникаций (чат-занятиями, веб-занятиями, веб-квестами, кейс-технологиями, телеконференциями). Затем определяется структура сайта дистанционного обучения с учетом целевой группы, для которой он создается, подбираются задания, список литературы, гиперссылки на веб-ресурсы (аннотированный перечень лучших сайтов по данной тематике), разрабатывается система контроля.

Проект предполагает создание ресурса действительно для обучения, то есть для взаимодействия преподавателя и обучаемого. Учитель становится не урокодателем, а консультантом, организатором и координатором проблемно-ориентированной, исследовательской, учебно-познавательной деятельности, в процессе которой происходит конструирование нового. Требования к организации такого курса, принципы отбора и организации, структурирования материала будут определяться особенностями этого взаимодействия.

Учителем создаются условия для самостоятельной умственной и творческой деятельности обучающихся и поддерживается их инициатива. В свою очередь, ученики становятся равноправными «соучастниками» процесса обучения, разделяя со своим учителем ответственность за процесс и результаты обучения.



Структура сайта «Web-квест» достаточно традиционна (главная страница, центральное задание, роли, список Интернет-ресурсов, критерии оценки Web-квеста, работы учащихся, журнал оценивания, рефлексия), поэтому участникам мультипредметной творческой лаборатории необходимо определиться с выбором вида Web-квеста (краткосрочного или долгосрочного), темы и возраста участников.

2. *Практический этап.* Выбор Интернет-сервиса и дизайна, наполнение сайта содержанием. Схематически работу над каждым блоком можно представить следующим образом



Затем проводится тестирование сайта, в том числе при различных разрешениях экрана и на различных браузерах, опытная его эксплуатация и модернизация по результатам апробации.

3. *Аналитический этап* заключается в рефлексии участников подпроектов, как обучающихся, так и педагогов. Эффективность технологии может определяться как субъективными критериями (удовлетворенностью возможностями дистанционного образования; практическими навыками, приобретенными обучаемыми; временем, необходимым для изучения материалов учебного курса и др.), так и объективными, которые определяет администрация гимназии с помощью мониторинга:

- квалификации педагогических работников в области ИКТ компетентности;
- развития информационных, исследовательских, проектных умений обучающихся;
- участия школьников и педагогов в телекоммуникационных районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах;
- качества дистанционного обучения школьников;
- формирования и развития информационно-коммуникационных умений, навыков и

способов деятельности школьников.

5.3. Расширение медиа – пространства гимназии посредством развития школьных СМИ

Реорганизация работы медиацентра гимназии позволит расширить воспитательное «поле», поскольку создание медиапродукта включает личность обучающегося в многогранную, интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где можно реализовать свои личностные качества, способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием, где есть условия для самоутверждения и творческого саморазвития.

Задачи СМИ гимназии (радио, телевидения, газеты):

- диагностика одаренности детей и подростков, раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к информационным технологиям;
- содействие профессиональной ориентации школьников - реальная профильная подготовка будущих журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе и PR-дизайнеров и фотографов, операторов и телеведущих;
- освещение главных событий, происходящие в образовательной организации, городе, регионе, стране, мире с позиции значимости для учащихся гимназии; организация социального партнерства со средствами массовой информации г. Северодвинска - телерадиокомпаниями и печатными изданиями;
- организация досуга школьников с использованием современных технологий;
- создание медиатеки школьной хроники и архивов газеты гимназии;
- активизация межшкольных и межвозрастных связей;
- формирование социально зрелых и активных молодых лидеров.

Реализация проекта

Телевидение	Радио	Газета
Разработка общего программного продукта, в котором определяется содержание, объем, количество времени.		Разработка общих подходов к содержанию газеты и её объему.
Формирование организационной структуры.		
Командное обучение основам профессиональной телевизионной деятельности: оператора, тележурналиста, телеведущего, звукооператора.	Обучение основам профессий радиожурналиста, радиоведущего, ди-джея, звукооператора.	Обучение основам работы редакционного совета газеты (дизайнера, журналиста, фотокорреспондента, корректора, верстальщика)
Разработка тематических планов редакции.		
Определение периодичности выхода телепередачи	Определение периодичности выхода радиопередачи	Определение периодичности выхода газеты

Разработка сетки вещания на учебный год		Тематическое планирование выпусков
Разработка сценарных планов, работа с авторами, организационная работа.		Разработка дизайн-проекта газеты, работа с авторами и фотокорреспондентами
Съемка, монтаж.	Аудиозапись радиопередачи	Вёрстка газеты, работа с корректором
Эфир		Распространение газеты среди учащихся и учителей гимназии
Анализ работы.		
Размещение видеозаписи телепередачи на сайте гимназии		Размещение электронной версии газеты на сайте гимназии

Ожидаемые результаты:

- повышение доступности и качества образования за счет использования информационных и коммуникационных технологий;
- повышение общего уровня грамотности выпускников в области современных методов работы с информацией;
- повышение информационной открытости гимназии;
- обеспечение равноправного вхождения обучающихся и педагогов в глобальное информационное сообщество;
- внедрение информационных технологий в преподавание общеобразовательных предметов и в организацию воспитательной работы;
- создание принципиально новых возможностей для мониторинга учебной и внеучебной деятельности.

х. План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие общеобразовательного учреждения с учетом его ресурсного обеспечения (финансово-экономического, кадрового, информационного, научно-методического).

№ п/п	Направление действий	Сроки	Исполнители
I. Система управления гимназией			
1.	Создание рабочей группы по установлению соответствия имеющихся локальных актов новой структуре управления и нормативным документам.	Сентябрь 2017	Директор гимназии
2.	Определение перечня актов, которые необходимо разработать и утвердить.	Сентябрь 2017	Директор гимназии, заместители по УВР
3.	Подготовка документации, локальных актов, регламентирующих создание Управляющего совета	Сентябрь 2017	Директор гимназии, руководитель Совета родителей
4.	Ознакомление с локальными актами членов педколлектива, обучающихся и их родителей.	Постоянно	Директор, классные руководители, члены Совета родителей
5.	Составление обновленного каталога локальных актов, регламентирующих деятельность структурных подразделений гимназии, размещение документов на официальном сайте гимназии.	Сентябрь-октябрь 2017	Директор гимназии, заместители по УВР
6.	Проведение мониторинговых исследований в соответствии с годовой циклограммой гимназии	Постоянно	Администрация гимназии
7.	Разработка новых регламентов и принципов обработки данных с учетом требований по защите персональной информации в условиях переноса документооборота в цифровой формат с учетом принципа избыточности на всех уровнях управления процессом	Сентябрь-декабрь 2017	Администрация гимназии
8.	Пересмотр нормативной базы документооборота и организации образовательного процесса для исключения конфликтов старых норм бумажной эпохи с современным электронным документооборотом.	Сентябрь-декабрь 2017	Директор гимназии, заместители директора по УВР
9.	Заключение коллективного договора на 2017-2020 гг.	Сентябрь 2017 г.	Рабочая группа по подготовке документа
10.	Разработка системы стимулирования	Сентябрь 2017-	Директор гимназии,

	качества образования на всех уровнях: ученик — учитель — руководитель	декабрь 2017	Заместители директора по УВР
11.	Разработка долгосрочных программ работы научно-методических кафедр и объединений с учетом требований модернизации гимназии	До 01.09.2018 года	Руководители кафедр
II. Оптимизация и стабилизация кадрового состава гимназии. Повышение профессиональной компетентности педагогов			
1.	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями).	Постоянно	Администрация гимназии
2.	Составление плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Формирование заказа на курсовую подготовку на базе АО ИОО РО	Ежегодно сентябрь Ежегодно июнь	Заместители директора по УВР
3.	Разработка программы внедрения «Профессионального стандарта педагога»	Декабрь 2017	Руководители кафедр
4.	Внедрение системы наставничества при работе с молодыми специалистами.	Постоянно	Руководители кафедр
5.	Организация практики студентов Гуманитарного института САФУ.	Ежегодно	Руководители кафедр
6.	Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки	Постоянно	Администрация гимназии
7.	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме.	Постоянно	Администрация гимназии
8.	Организация и проведение гимназических конкурсов на лучшего учителя, лучшего классного руководителя и т.п.	1 раз в течение учебного года	Администрация гимназии Руководители кафедр
9.	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку. Выдвижение кандидатур работников гимназии на награждение отраслевыми и государственными наградами.	По отдельному плану	Администрация гимназии
10.	Реализация механизма материального вознаграждения (постоянная	Постоянно	Администрация

	гарантированная часть и переменная часть, которая является функцией результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и в целом всего учреждения).		гимназии
11.	Разработка комплекса организационно - контролируемых мер по выполнению всеми сотрудниками гимназии своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины.	Сентябрь-декабрь 2017 года	Администрация гимназии
12.	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	Постоянно	Зам. директора по охране труда
13.	Проведение смотров учебных кабинетов, лабораторий	1 раз в течение учебного года	Зам. директора по охране труда, Руководители кафедр
III. Качество образования			
1.	Разработка рабочих программ по предметам по мере перехода параллелей на ФГОС	Ежегодно	Заместители директора по УВР
2.	Обновление содержания программ путем внедрения: - новых учебно-методических комплексов; - авторских программ и учебных пособий, отражающих обновление содержания образования;	По мере перехода параллелей на ФГОС	Заместители директора по УВР
3.	Внедрение информационно-справочной системы по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи обучающимся, педагогам, родителям	2017-2018 учебный год	Заведующий библиотекой, социальный педагог, психолог
4.	Изучение системы критериев оценки результативности обучения учащихся при освоении нового содержания образования, обеспечить их реализацию	По мере разработки системы	Руководители кафедр
5.	Разработка системы внутришкольного контроля за использованием учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессиональной подготовкой кадров для работы по реализации ООО и СОО при реализации новых ФГОС	Весь период	Заместители директора по УВР
6.	Мониторинг соответствия используемых учебников реализуемым образовательным программам в связи с	Ежегодно	Руководители кафедр заведующий библиотекой

	реализацией ФГОС: - в основной школе; - средней школе.		
7.	Разработка модели введения элементов информационных технологий в содержание каждого предмета II и III ступеней образования в связи с реализацией ФГОС	2018 год	Творческие лаборатории на базе кафедр
8.	Организация профориентационной работы (в том числе, ранней профориентации) с целью обеспечения сознательного выбора профиля обучения на этапе получения СОО	Постоянно	директор, Совет родителей, педагог-психолог, классные руководители
9.	Расширение профориентационного компонента как интегративной составляющей обучения иностранному языку в профильной школе	Постоянно	Кафедра иностранных языков
10.	Разработка модульных элективных курсов в рамках профилизации обучения иностранным языкам с использованием учебной и внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.	По мере реализации проекта «Лингвистическое образование»	Кафедра иностранных языков
11.	Разработка интегрированного курса подготовки к международным экзаменам.	На подготовительном этапе проекта «Лингвистическое образование»	Заместитель директора по УВР, кафедра иностранных языков
12.	Внедрение в образовательный процесс информационно-компьютерных, телекоммуникационных технологий, включая технологии дистанционного обучения и интерактивной технологии Web-квест.	В рабочем порядке	Директор Руководители кафедр
13.	Обеспечение высококачественной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации: -создание системы обучения учителей, учащихся, родителей по подготовке и проведению ЕГЭ, ГИА, ВПР.	Весь период	зам. директора по УВР
IV. Организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся			
1.	Разработка проекта образовательной среды для одаренных детей	Сентябрь-декабрь 2017 г.	Руководители кафедр
2.	Создание консультационно-диагностической службы для определения направленности развития одаренных детей	Согласно мероприятиям проекта	Администрация гимназии
3.	Вовлечение обучающихся гимназии в совместную исследовательскую	Весь период	Руководители кафедр

	деятельность с учителями		
4.	Корректировка основных направлений исследовательской деятельности для учащихся и педагогов.	До 01.01.2018 года	Руководители кафедр, администрация гимназии
5.	Проведение предметных декад: - иностранных языков; - гуманитарных наук; - естественно-математических наук; - психологии.	ежегодно	Руководители кафедр
6.	Разработка содержания программ внеурочной деятельности по основным направлениям проекта «Лингвистическое образование»	На подготовительном этапе проекта «Лингвистическое образование»	Кафедра иностранных языков
7.	Организация и проведение внутришкольного этапа Всероссийской олимпиады, подготовка участников к муниципальному, региональному и заключительному этапам.	ежегодно	Заместители директора по УВР, Руководители кафедр
8.	Организация и проведение дистанционных Всероссийских и международных интеллектуальных игр и конкурсов: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Британский бульдог», «КИТ», «Пегас», «Гелиантус», «ЧиП», полиатлон-мониторинг.	ежегодно	Заместители директора по УВР, Руководители кафедр
9.	Проведение конкурса видеороликов на иностранных языках в рамках проекта ООП	Один раз в течение учебного года	Кафедра иностранных языков
10.	Организация дистанционного конкурса проектов на иностранных языках	Один раз в течение учебного года	Кафедра иностранных языков
11.	Участие в организации и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений, педагогических выставок.	Весь период	Заместители директора по УВР, Руководители кафедр
12.	Разработка интегрированного курса подготовки к международным экзаменам	На подготовительном этапе проекта «Лингвистическое образование»	Заместитель директора по УВР, кафедра иностранных языков
13.	Участие в проектах и конкурсах, предлагаемых Французским Институтом в России.	Ежегодно	Учителя французского языка
14.	Участие в ежегодном Консульском диктанте, организованном Французским Институтом при Посольстве Франции.	Ежегодно	Учителя французского языка
15.	Обеспечение проведения экзаменационных сессий, распространения информации о формах	Весь период	Заместитель директора по УВР, кафедра иностранных языков

	и сроках проведения экзаменов DELF/DALF, DELF Prim ¹ и DELF в соответствии с календарем экзаменационных сессий, утвержденным Посольством Франции в России на текущий год;		
16.	Проведение международного тестирования Pearson Test of English PTE Young Learners (5-7 класс) Level A1 Foundation, 1, 2 и 3 (8-11 класс)	Весь период	Заместитель директора по УВР, кафедра иностранных языков
17.	Участие в летних стажировках в качестве школы-партнёра Французского института в России при Посольстве Франции в России.	июнь-июль	Учителя французского языка
V. Создание условий для воспитания, развития и социализации личности			
1.	Обновление структуры воспитательной работы в рамках ФГОС в связи с реализацией новой Программы развития.	I четверть 2017-2018 учебного года	Старший воспитатель, классные руководители, президент Ученического совета
2.	Включение в планы реализации проектов Программы развития и в образовательный процесс профилактических мер по формированию здорового образа жизни, законопослушного поведения, гражданского и патриотического воспитания учащихся.	2017-2018 учебный год	Руководители кафедр, руководители проектных команд
3.	Включить вопросы, связанные с реализацией проектов Программы в планы работы: <ul style="list-style-type: none"> - кафедры классных руководителей и педагогов дополнительного образования - социально-психологической службы - по предупреждению правонарушений среди обучающихся гимназии - по военно-патриотическому воспитанию обучающихся - по охране жизни и здоровья учащихся - по организации здорового питания школьников - по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся - по профилактике суицидального поведения обучающихся - профориентационной работы гимназии - по предупреждению детского 	Ежегодно, сентябрь	Старший воспитатель, классные руководители, учителя физкультуры, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель ОБЖ

	<p>дорожно-транспортного травматизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - по предупреждению травматизма среди учащихся гимназии - по профилактике экстремистских настроений в среде обучающихся. - физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися гимназии 		
4.	Содействие развитию самоуправления, лидерских качеств обучающихся: разработка программ, деловых игр, формирующих деятельностный актив гимназии.	Весь период	Управляющий Совет гимназии, Ученический совет, старший воспитатель
5.	Разработка дополнительных содержательных моделей организации воспитательного процесса в гимназии с учетом её традиций, новых потребностей воспитательной системы	По мере реализации проектов Программы развития	Руководители проектных команд
6.	Формирование и поддержание традиций гимназии через систему ключевых коллективно-творческих дел и мероприятий.	Ежегодно по отдельному плану	Старший воспитатель, классные руководители, президент Ученического совета
7.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Ежегодно по отдельному плану	Старший воспитатель, учителя физкультуры, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог
8.	Разработка документации и внедрение службы медиации в гимназии	2018-2019 учебный год	Администрация гимназии
VI. Создание условий для сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Социальное партнерство			
1.	Использование имеющихся тесных партнёрских взаимоотношения и взаимодействий с органами местного самоуправления, правоохранительными органами, органами социальной защиты, учреждениями здравоохранения, образования, культуры, спорта и иными ведомствами.	Весь период	Директор, администрация гимназии
2.	Организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы (участие родителей в походах с детьми, профориентационных экскурсиях на предприятия и учреждения, проведение лекций, бесед, факультативных занятий).	Весь период	Старший воспитатель, классные руководители, заместители директора по УВР
3.	Организация работы родительского патруля	С 01.09.2017 г.	Администрация гимназии
4.	Работа по организации и проведению	Весь период	заместители директора

	родительских лекториев по проблемам образования и семейного воспитания		по УВР, старший воспитатель
5.	Организация консультации для родителей: - особые «пятые»; - что такое ВПР; - готовимся к итоговой аттестации.	Постоянно	Заместители директора по УВР, педагог - психолог
6.	Работа с благотворительными организациями по изысканию средств на поддержку одаренных детей (приобретение современного оборудования, инвентаря; поездки детей для участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях)	По мере необходимости	Директор, заместители директора по УВР, классные руководители
7.	Активная работа со средствами массовой информации в целях формирования позитивного общественного отношения к деятельности гимназии	По мере необходимости	Директор, заместители директора по УВР
8.	Пролонгирование действия договора о сотрудничестве с МБОУДО «Детско-юношеский центр»	Ежегодно 1 сентября (2017 -2022 гг.)	Директор
9.	Пролонгирование действия договора о сотрудничестве с МБОУДО «Центр юношеского научно-технического творчества» («ЦЮНТТ»)	Ежегодно 1 сентября (2017 -2022 гг.)	Директор
10.	Пролонгирование действия договора о сотрудничестве с МАОУ ДО «Детский центр культуры»	Ежегодно 1 сентября (2017 -2022 гг.)	Директор
11.	Пролонгирование действия договора о сотрудничестве с МБОУ ДО «Детский морской центр «Североморец»	Ежегодно 1 сентября (2017 -2022 гг.)	Директор
12.	Пролонгирование действия договора о сотрудничестве с Войсковой частью 56529-3	Ежегодно 1 сентября (2017 -2022 гг.)	Директор
13.	Продолжение сотрудничества с Французским институтом в России при посольстве Франции в РФ в качестве школы - партнёра юношеской франкоязычной лингвистической сети партнёрских школ Посольства Франции в России	Постоянно	Учителя французского языка
14.	Продолжение сотрудничества с АО ИОО РО по вопросам деятельности на базе гимназии муниципального центра цифрового образовательного кольца Архангельской области	Весь период	Директор, администрация гимназии
15.	Организация работы пилотного проекта	С 01.09.2017	Заместители директора

	«Школа бережливого мышления» (совместно с кафедрой экономических наук Гуманитарного института САФУ)		по УВР, преподаватели экономики
16.	Организация работы базовой площадки проекта «HTML-Academy» (совместно с кафедрой Компьютерных образовательных технологий Университета ИТМО, Санкт-Петербург))	С 01.09.2017 г.	Творческая лаборатория кафедры естественно-математических наук
17.	Разработка программы координированных действий с общественными институтами города по практической реализации профориентационных компетенций.	По мере реализации проекта Программы развития	Администрация гимназии
18.	Активное сотрудничество с Немецко-французским залом ЦМИР Архангельской научной библиотеки им. Н.А. Добролюбова	Весь период	Учителя французского языка
19.	Разработка и реализация телекоммуникационного проекта «Арктика – территория сотрудничества» с педагогами и обучающимися Oyster River High School (США)	Весь период	Кафедра иностранных языков
20.	Организация сотрудничества с Oyster River High School (США) по проведению международного фонетического конкурса «Волшебный мир звуков»	Весь период	Кафедра иностранных языков, АО ИОО РО, школы с углубленным изучением английского языка
21.	Продолжение сотрудничества с Alliance Française de Rouen-Normandie	Весь период	Учителя французского языка
VII. Создание и развитие профессионального сетевого сообщества педагогических и ученических коллективов школ с углубленным изучением иностранных языков			
1	Выйти с предложением перед АО ИОО РО о создании «цифрового кольца» школ с углубленным изучением иностранных языков	Сентябрь 2017	Заместитель директора по УВР, руководитель кафедры иностранных языков
2.	Разработать положение о сетевом взаимодействии со школами-партнерами	Сентябрь-октябрь 2017 г.	Заместитель директора по УВР
3.	Заклучить договор с АО ИОО РО об организации и проведении проектов, основанных на веб-квест-технологиях на региональном уровне	Сентябрь-декабрь 2017 г.	Заместитель директора по УВР, руководитель кафедры иностранных языков
4.	Заклучить договор с АО ИОО РО об организации и проведении международного фонетического конкурса «Волшебный мир звуков» для «цифрового кольца» школ с углубленным изучением иностранных	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель кафедры иностранных языков

	языков		
5.	Предоставить площадку с целью проведения семинаров для слушателей курсов повышения квалификации АО ИОО РО.	Постоянно	Заместитель директора по УВР, руководитель кафедры иностранных языков
VIII. Информационная открытость образовательного пространства гимназии			
1.	Публичное представление итогов работы гимназии и перспектив ее развития широкой общественности	Ежегодно, сентябрь	Директор
4.	Публичное представление результатов мониторинга состояния уровня обученности учащихся перед началом нового учебного года на общешкольном родительском собрании и с использованием проекта «Обратная связь» на сайте гимназии.	Ежегодно, сентябрь	Заместители директора по УВР, психолог
1.	<u>Создание сайтов методических подразделений:</u> - Информационно-библиотечного центра гимназии; - сайтов кафедр и методических объединений	Сентябрь 2017 года октябрь 2017 – март 2018 года	Заведующий библиотекой, Руководители кафедр, программист
2.	Создание персональных сайтов педагогов	Сентябрь 2017-сентябрь 2022 г.	Учителя-предметники, Руководители кафедр
3.	<u>Создание интерактивного сайта web-квест</u> - Подготовительный этап - Практический этап. Конструирование сайта, наполнение его информацией, апробация его работы в организации интерактивной деятельности с учащимися. - Анализ эффективности технологии с использованием объективных и субъективных критериев.	01.09.2017-01.12.2017 01.12.2017-01.02.2021 01.01.2021-01.09.2022	Заместители директора по УВР, Руководители кафедр, руководитель проектной группы, программист
4.	<u>Создание ресурсного центра дистанционного обучения</u> - Подготовительный этап - Практический - Аналитический	2017-2018 уч. год 2018-2020 гг 2021-2022 гг	Руководители кафедр, руководитель творческой лаборатории
5.	Реорганизация работы медиацентра гимназии	01.09.2017 – 01.12.2017	Совет родителей, педагог дообразования

6.	Создание графиков и тематических планов выпусков газет, радио- и телепередач	Ежегодно, сентябрь	Педагог дообразования
7.	Организация обучения редакционных групп: «Школа диктора», «Школа оператора», «Школа редактора», «Школа журналистики» и т.д.	Ежегодно	Совет родителей, педагог дообразования, Управляющий совет гимназии
8.	Выпуски радио- и телепередач на иностранных языках	2 раза в год	Руководитель МО иностранного языка
9.	Размещение выпусков газет, текстов радиопередач и видеоматериалов телепередач на официальном сайте гимназии	Постоянно	Программист
IX. Укрепление материально-технической базы гимназии			
1.	Реализация 2 этапа проекта «Электронная школа»	2017-2018 учебный год	Директор, заместитель директора по АХЧ
2.	Оснащение (и переоснащение) учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	Весь период	Директор, заместитель директора по АХЧ
3.	Подключение 100 % кабинетов к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам	2017-2018 учебный год	Директор, заместитель директора по АХЧ

XI. Описание ожидаемых результатов реализации Программы развития МБОУ «Северодвинская гимназия № 14», их количественные и качественные показатели

Повышение конкурентоспособности гимназии, рост образовательного рейтинга в условиях формирования социального заказа на качественные образовательные услуги в образовательном пространстве г. Северодвинска.

Система управления:

- Соответствие нормативно-правовой и научно-методической базы требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. Разработка нормативных документов, соответствующих новой структуре управления гимназией.
- Создание Управляющего совета МБОУ «Северодвинская гимназия № 14».
- Наличие управленческого проекта, направленного на вовлечение 100% педагогов в инновационную проектную деятельность, создание условий, мотивирующих учителей на активное и продуктивное участие в процессе реализации Программы развития.
- Своевременное выявление и устранение недостатков и сбоев в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности путем проведения диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса.
- Управление информационными потоками путём создания баз доступа к электронным каталогам, цифровым ресурсам, результатам мониторинговых исследований.

Совершенствование профессионального мастерства учителей:

- 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС).
- Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов. Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности до 100%.
- Доля учителей, представляющих результаты своей работы на публичных мероприятиях - семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д. – не менее 75%.
- Участие в процедурах независимой оценки качества. Доля участников образовательного процесса, охваченных мониторингами разного уровня - 100%.

Качество образования:

Создание конкурентоспособной образовательной среды и обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- отсутствие вакантных мест в гимназии;
- повышение уровня качества знаний до 60%;
- обеспечение положительной динамики показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ВПР, ЕГЭ и ОГЭ (доля выпускников, сдавших ГИА и ОГЭ выше городского уровня – 87%);
- реализация программ поддержки одаренных детей. Доля учащихся, участвующих в конкурсах, соревнованиях, смотрах, конференциях районного, городского, всероссийского уровня – 85%.

Организация образовательного процесса:

- 100% учащихся гимназии получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Реализация в образовательном учреждении программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- Участие 100% обучающихся в исследовательской и проектной деятельности.
- Увеличение доли обучающихся, занятых в системе дополнительного образования, а также вовлеченных в социальные проекты - 85%.
- Создание условий применения здоровьесберегающих технологий на 100% уроков и мероприятиях внеклассной деятельности.

Расширение партнерских отношений:

- Организация изучения мнения родителей о проводимых в гимназии преобразованиях, спроса и удовлетворенности качеством образовательных услуг, устройство переговорных площадок по обсуждению проблем в виде Управляющего совета, Попечительского совета, Совета родителей и родительских комитетов классов. Обсуждение перспектив развития учреждения. Степень информированности и удовлетворенности родителей не менее 85%.
- Включение не менее 50% родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с гимназией.
- Участие родителей в общественной экспертизе и мониторинге состояния и развития гимназии, внеклассных мероприятий, в работе родительских собраний, комиссий по различным направлениям деятельности.
- Обеспечение открытости деятельности гимназии, публичное представление итогов работы и перспектив её развития широкой общественности (организация бесперебойной работы официального сайта с регулярными обновлениями и действующими формами обратной связи).
- Рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений.
- Организация работы 7 новых площадок инновационного типа для базовых (пилотных) проектов в рамках социального партнерства.

Укрепление материально-технической базы гимназии:

- реализация 2 этапа проекта «Электронная школа»;
- оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- подключение 100 % кабинетов к локальной сети и к Интернет-ресурсам.

