

# Русский язык 10-11 Базовый уровень

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 10-11 классов МБОУ «Северодвинская гимназия № 14» и разработана на основе следующих нормативных документов:

ФКГОС среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г.; 7 июня 2017г),

с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) (сайт window.edu.ru),

с учетом программы Русский язык, 10 класс, автор Гусарова И.В.

(«Рабочая программа для общеобразовательных учреждений» / И.В. Гусарова.- М.: Вентана-Граф, 2012.)

- Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «ТИД» «Русское слово – РС», 2012).

## Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне.

Изучаемый в 10-11 классах материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих различные задания тестового характера, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

**Основная цель курса** — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Согласно примерной программе среднего (полного) общего образования курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой

межнационального общения;

- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачей** обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса и практической значимости содержания образования.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом. Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам. Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам

лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план 2004 года отводит 70 часов для изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне на этапе среднего (полного) общего образования (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).

В структуре авторской программы по русскому языку определено количество часов на изучение разделов в количестве 68 часов (34 учебные недели), резервные часы отсутствуют. Согласно учебному плану гимназии, рабочая программа составлена на 34 учебных недель в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе. Учебные часы рабочей программы соответствуют авторской. При составлении рабочей программы учтены значимость разделов, их объем и оставлено без изменений распределение часов учебного материала.

С целью выявления уровня подготовки выпускников предусмотрены следующие виды контроля в каждом классе: итоговые контрольные диктанты – по 2, стартовые и итоговые диагностические тестовые работы – по 2, контрольные сочинения – по 2, контрольное изложение – по 1.

### **Ведущие методы и технологии обучения**

- методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований);
- методы организации и осуществления учебных действий и организаний (лекция, рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений, индуктивные, дедуктивные, метод аналогий, проблемно-поисковый (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой);
- методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля).

Особенности организации учебного процесса: преобладающими становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту (подготовка к ЕГЭ).

#### **Формы организации учебной деятельности:**

- различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение;
- групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

**Формы контроля знаний:** диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, комплексный анализ текста, изложения, сочинения, доклады, отзывы, сообщения и т.д.

#### **Общеучебные умения и способы деятельности (по примерной программе)**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: *речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи*;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;

- извлекать необходимую информацию из различных источников; говорение и письмо;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

В данной программе предусмотрена работа по формированию у учащихся орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, поэтому на уроках проводится попутное повторение орфографических тем, разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

#### **Учебно-методический комплект**

1. Программы к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» (Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина) / Н.Г. Гольцова. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. и др. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 7-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017.

#### **3. Книги для учителя:**

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Поурочное планирование. Профильный уровень. Базовый уровень. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

3. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 кл. (К учебнику Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В.) – М.: ВАКО, 2014.